

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

**658044, Россия, Алтайский край,
Первомайский район, с.Боровиха, ул.Промышленная, 23
МБОУ ДО «ЦВР»
Телефон(8-38532) 75-2-77, e-mail: cvrolesy@mail.ru**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ ДОД «ЦВР»
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦВР»
_____/Шурыгина О.В. /
Приказ №22 от
« 30 » августа 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
МБОУ ДОД «ЦВР»**

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ДОД «ЦВР» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом МБОУ ДОД «ЦВР».

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ ДОД «ЦВР» (далее – Центр).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.3.3. Направленность образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.4. Комплекс образовательных программ (далее - Комплекс) – сборник программ объединенных по направлению деятельности и единству целей и задач.

1.5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) согласно статье №32 Закона РФ «Об образовании» - нормативный документ, основывающийся на типовой, модифицированной, адаптированной или авторской образовательной программе объединения, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и

обучающегося, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося(группы обучающихся),при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; составная часть образовательной программы Центра, позволяющая обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

1.6. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- принятой классификации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение 1);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающегося, не противоречащих законодательству Российской Федерации

1.7. Программа должна:

- иметь четко сформулированные цели деятельности;
- отражать задачи и конечные результаты работы с обучающимися в данном учебном году и критерии их оценки;
- предусматривать организацию специальной работы, направленной на формирование сотворческих отношений в коллективе, на развитие открытого общения между обучающимися и педагогами;
- осуществлять дифференцированный подход к работе с обучающимися различной подготовленности и одаренности;

- планировать работу с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности обучающегося;
- обладать определенной гибкостью и допускать внесение изменений в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечивать определенное программным стандартом качество образования, предусматривающее уровень развития обучающихся адекватный современному уровню общественного развития.

1.8. Содержание Программ, Комплексов и сроки обучения определяются основной образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ ДОД «ЦВР».

1.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.10. При реализации Программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.11. Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.12. При реализации Программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

1.13. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.14. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по Программам организуется с учетом психофизического развития указанных категорий детей.

1.15. Сроки обучения по Программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.

II. Требования к содержанию структурных элементов и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Комплекса)

2.1. Образовательная программа (Комплекс) включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание образовательной программы;
5. Характеристика прогнозируемых результатов и способы их проверки;
6. Методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение Программы;
7. Список литературы;
8. Внутренняя рецензия (экспертное заключение Методического совета МБОУ ДОД «ЦВР»).

9. Приложения. (При наличии)

2.2. Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа (Комплекс);
- название Программы (Комплекса); направленность; (Приложение 2,3)

- возраст детей, на которых рассчитана Программа (Комплекс);
- срок реализации Программы (Комплекса);
- Ф. И.О., должность автора (авторов) Программы (Комплекса);
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа (Комплекс);
- год разработки Программы (Комплекса).

2.3. Пояснительная записка.

Необходимо указать нормативно-правовую основу и методологические основания разработки Программы (Комплекса) (приложения 4, 5).

Кратко и обоснованно раскрываются:

- направленность Программы (Комплекса);
- новизна (для претендующих на авторскую), актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) Программы (Комплекса);

(Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).)

- отличительные особенности данной образовательной Программы (Комплекса) от уже существующих Программ (ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная Программа (Комплекс); этапы реализации Программы (Комплекса), их обоснование и взаимосвязь);
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы (Комплекса) (количество обучающихся по годам обучения, особенности набора обучающихся);
- сроки реализации Программы (Комплекса) (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа экскурсия и т. д.);
- режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (требования к знаниям и умениям по каждому году обучения и по окончанию реализации Программы (Комплекса), описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по Программе (Комплексу));
- формы подведения итогов реализации Программы (Комплекса).

Если Программа имеет сложную структуру (комплексная, интегрированная,

модульная), то важно указать общую концептуальную основу, последовательность и взаимосвязь целей, разделов, этапов или частей, показать необходимые связи между предметами, профилями, направлениями деятельности.

По усмотрению педагога указываются направления изменения компонентов Программы (Комплекса), ее структуры, методики и т. д., формулируются предполагаемые новации или вариативные блоки Программы (Комплекса).

Также следует дать характеристику детского объединения: состав группы, особенности набора детей, форма занятий, сроки обучения, психолого-педагогические особенности, количество занятий и учебных часов в неделю (на группу), количество учебных часов за год.

2.4. Учебно - тематический план содержит:

Перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Тематический план может быть оформлен линейно или концентрично. Первый вариант наиболее целесообразен для Программ с кратким сроком реализации.

Концентрическое расположение материала оправдано для долговременных Программ и сложных (комплексных, интегрированных, модульных).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией. Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Если Программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими (при нагрузке 1 час в неделю 36 часов, 2 часа в неделю – 72, 4 часа в неделю – в год 144 часа, 6 часов в неделю – в год 216 часов, 9 часов в неделю-324 часа).

Допускается изменение педагогом распределения часов в учебно - тематическом плане до 20% от общего количества часов Программы. Иной расчет часов в учебно-тематическом плане необходимо обосновать.

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в Программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму;
- проведение многодневных походов, выездных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие и т.д.

Комплексная и интегрированная Программы должны иметь кроме учебно-тематического плана на каждую дисциплину, еще и учебный план, который должен содержать названия образовательных программ (дисциплин), входящих в них, с указанием часов в неделю и в год по каждому предмету. Учебный план также составляется по годам обучения, он может быть представлен в виде сводной таблицы или таблицы на каждый год обучения отдельно.

Целесообразность и продолжительность количества часов занятий каждого объединения в течение учебного года, походов, учебно-тренировочных сборов, экскурсий, лагерей и других форм массовой работы определяется Программами с учетом требований СанПиНа, с учетом возраста обучающихся, специфики и направленности объединения, благоприятного режима работы и отдыха.

Недельная учебная нагрузка обучающегося определяется Учебным планом МБОУ ДОД «ЦВР», санитарно-гигиеническими нормами.

2.5. Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы - это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебно - тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Изложение ведется в именительном падеже. В содержании программы нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана;

Содержание Программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

2.6. Методическое, материально - техническое и кадровое обеспечение Программы (Комплекса).

В этой части Программы содержится обоснованное и лаконичное описание всех условий реализации Программы, необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, материального, финансового, информационного, технического, управленческого) с необходимыми приложениями.

Методическое обеспечение может включать :

- методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); и технологии их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);

- приемы и методы организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;

- формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности обучающегося.

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

2.7. Характеристика прогнозируемых результатов и способы их проверки

Этот раздел включает описание **обязательных** результатов обучающихся по освоению ими конкретной Программы (Комплекса) и **возможных** результатов (может уметь..., может научиться сделать..., может попробовать... и т. д.). В данном разделе раскрываются способы, критерии, по которым педагог отслеживает, диагностирует и/или оценивает результаты обучающихся, группы в целом. Определяются результаты, в виде набора знаний, умений и навыков, а также достижения, которых должны добиться обучающиеся по окончанию каждого года обучения и по истечению срока реализации данной образовательной программы.

Критериальное же описание минимального уровня знаний, умений и навыков по изучаемому предмету содержит в себе Программа, которая согласно нормативно-правовым документам выступает в качестве стандарта для педагога дополнительного образования.

Оценка достижений обучающихся, ведется по следующим группам параметров:

- учебные (уровень усвоения детьми содержания преподаваемого предмета; глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков);

- личностные и общественно-значимые (самореализация, ориентация на нравственные ценности, наличие и степень развитости творческой инициативы детей, активность

жизненной позиции);

Принципиальное требование к данному разделу программы (Комплекса)– разработка системы проверки результативности изучения обучающимися на основе описания планируемых результатов.

Для каждой группы параметров разрабатывается анкеты, тесты – опросники или другие документы, подтверждающие степень оценки достижений обучающихся.

2.8.Способы определения результативности

Указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Для отслеживания результативности используются: педагогический мониторинг - контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование; мониторинг образовательной деятельности обучающихся - ведение зачетных книжек, оформление фотоотчетов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течении учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра-испытание, итоговые занятия, тестирование, анкетирование

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Критерии оценки, методика проверки результативности и регулярность её проведения необходимо прописать в программе по каждому году обучения.

2.9. Список литературы.

При написании и оформлении данного раздела, возможно формирование нескольких списков:

- Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы, в том числе перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.
- Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.
- Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной образовательной программы.
- Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

Список литературы составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора) .

При написании списка литературы используется следующая схема описания изданий:

- фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
- название;
- сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

2.10. Приложения к образовательной программе

К программе (Комплексу) могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора детей в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео - и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.
- план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении и т. д.

2.11. Требования к оформлению образовательной программы (Комплекса)

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297мм). Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм. Текст необходимо набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Страницы нумеруются, последовательно начиная со 2 страницы, кроме титульного

листа. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, т. е. на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста - одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

III. Компетенция и ответственность педагога

3.1. К компетенции педагога относятся:

- Разработка Программы (Комплекса);
- Использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- Организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, иными локальными актами общеобразовательного учреждения;
- Отчетность о выполнении программы.

3.2. Педагог несет ответственность за:

- Невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- Реализацию не в полном объеме Программы в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).
- Качество навыков и умений обучающихся по дополнительному образованию; объективность контроля учебных достижений обучающихся.
- Нарушение прав и свобод обучающихся во время реализации Программы.

IV. Порядок рассмотрения, экспертизы, принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Комплекса)

4.1. Все Программы (Комплексы), разрабатываемые педагогами самостоятельно или путем адаптации имеющихся, проходят стадию согласования. Для этого методсовет в течение срока реализации программы оценивает её по следующим параметрам:

- Изучение целей и задач;
- Изучение степени новизны и актуальности Программы (Комплекса);
- Знакомство с содержанием Программы (Комплекса);
- Оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения, используемых педагогом;
- Оценка качества учебных пособий, дидактических и технических средств;
- Оценка форм и методов контроля за усвоением Программы (Комплекса).

В зависимости от того, насколько качественно проработана Программа (Комплекс), методсовет делает соответствующие выводы. .

Согласование/экспертиза осуществляется в отношении всех программ (Комплексов), разрабатываемых и реализуемых в Центре.

4.2. Утверждение Программы (Комплекса) по учебному предмету (курсу) относится к компетенции ОУ . (п.6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается ежегодно в начале учебного года на педагогическом Совете МБОУ ДОД «ЦВР» под грифом директора.

4.3. Утверждение Программы (Комплекса) предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и обсуждение Программы (Комплекса) на заседании методического Совета;
- обсуждение Программы (Комплекса) на заседании педагогического Совета;
- утверждение Программы (Комплекса) директором Центра (до 31 августа текущего года) .
- Допускается проведение экспертизы Программы (Комплекса) с привлечением внешних экспертов.

4.4. При несоответствии Программы (Комплекса) установленным данным Положением требованиям методический Совет Центра накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу (Комплекс) в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом , курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и др.

4.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей в печатном варианте хранится у педагога и в учреждении. В электронном виде Программа предоставляется методисту МБОУ ДОД «ЦВР».

4.7. Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Комплексы) являются составной частью образовательной программы ОУ, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОУ, публикуются на официальном сайте ОУ и представляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

4.8. Администрация ОУ осуществляет контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

4.9. ОУ несет ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей (Комплексов) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

V.Принятие, прекращение и изменение Положения

5.1. Положение о разработке и утверждении Программ является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

5.2. Положение рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором.

5.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения только после обсуждения на педагогическом совете.

5.4. Положение принимается на неопределённый срок.

5.5. Положение прекращает своё действие по совместному решению педагогического совета и директора .

Классификация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

1. По содержанию, выделяют следующие направленности программ:

Военно-патриотическая — направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков;

Эколого-биологическая — направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек - природа»);

Художественная — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Туристско-краеведческая — направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа;

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

2.2. По уровню усвоения:

- высокий уровень – освоение детьми более 70% содержания образовательной программы;
- средний уровень–освоение детьми от 50% до 70% содержания образовательной программы;
- низкий уровень – освоение детьми менее 50% содержания образовательной программы.

2.3. По целевой установке:

Типовая (примерная)(рекомендованные внешкольным учреждениям Министерством образования России);

Модифицированная (адаптированная) программа — это программа, в основу которой положена типовая программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Адаптированная программа - общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Модифицированная программа обсуждается на методическом совете и принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа — это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем образовательного учреждения.

2.4. По форме организации содержания программы и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды:

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся:

-программы групп развития дошкольников, учащихся начальной школы. Это программы с обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

-программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии.

В комплексную образовательную программу входит:

- пояснительная записка, описывающая концептуальную модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс, надпредметную цель и задачи, выделяющая элементы, которые подлежат наблюдению и оценке, описывающая специфику образовательных маршрутов обучающихся со всеми возможными вариантами и комментариями. Также в пояснительной записке комплексной программы могут прописываться:

- функциональная основа, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые образовательные программы по конкретным дисциплинам;
- формы работы с обучающимися, характеристика и компоненты образовательной среды, необходимой для реализации программы;
- социальные связи, как составляющие среды;
- требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение;
- учебный план (планы) комплексной образовательной программы;
- комплект образовательных программ, входящих в комплексную программу и написанных в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам.

Цель и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями и задачами образовательных программ по каждому предмету, повторять или дополнять друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общих целей.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования. В термин интеграция в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Интегрированная образовательная программа содержит:

- общую пояснительную записку для всех направлений, входящих, в интегрированный курс;
- план совместной деятельности в рамках заявленной интеграции (или учебный план);
- комплект дополнительных образовательных программ, входящих в интегрированную программу и написанных в соответствии с действующими требованиями к программам дополнительного образования детей.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через освоение нескольких программ. Главная задача такой программы — соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учетом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т. д.

2.1. Типы образовательных программ по инновационному потенциалу:

1. Примерная образовательная программа - программа учебного курса, *используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования*, утвержденная Министерством образования России и рекомендованная Управлением дополнительного образования детей в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа - зачет, экзамен, контрольная работа и др.

2. Модифицированная (адаптированная) образовательная программа, содержание и технология реализации которой в основном совпадает с примерными программами. **Частичные изменения** в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности.

Новационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внешкольной работы, текста известных программ дополнительного образования детей, аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

Диагностика результатов по данным программам точно не определена и не нормирована. Наиболее типичными показателями результативности таких программ выделяются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, полемике, но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков.

Данный тип программ в ОУ определяется как программы **первого уровня авторства**.

3. Экспериментальная образовательная программа - это осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях.

Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора, но в рамках общепринятой на данном этапе парадигме образования, соответствующих ей общетеоретических и методологических представлений об образовании, социализации и воспитании личности, Детстве, развитии индивидуальности человека и его способностей.

Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска:

- разработать новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;

- дополнить и расширить спектр педагогических задач;
- апробировать на практике эффективные средства, методики обучения, воспитания, развития или новые организационные формы совместной деятельности;
- смоделировать новое содержание образования детей определенного возраста;
- уточнить диагностический материал.

Все эти программы в ОУ относятся ко **второму уровню авторства**.

Высший уровень исследовательского поиска педагога (**третий уровень авторства**) характеризуется следующими обязательными чертами: сформулированы новые образовательные задачи, осуществление которых возможно только на принципиально новом научно – теоретическом уровне и с новыми методическими идеями. Поэтому данный уровень новационной разработки программы соотносится с уровнем *преобразования качества образовательных систем*.

По мере апробации, коллегиального обсуждения и прохождения процедуры утверждения экспериментальная программа третьего уровня авторства переходит в статус новаторской.

4. Авторская новаторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Новаторская программа предполагает и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторский вклад определяется личностно – профессиональными качествами педагога, включающими его педагогический стиль, ряд значимых для профессиональной деятельности компетентностей, общую и коммуникативную культуру, продуктивность и качество педагогической деятельности, авторитет, активность индивидуального новационного поиска, личный фонд методических умений.

2.2. Виды образовательных программ:

- В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы образовательных программ:

- **программы по предметам** или **циклам предметов в одной образовательной области** (культурология, искусство, математика, естествознание, социальная практика, физическая культура, психология, информатика, экономика и т.д.), что закрепляется собственным учебным планом отдела (Школа, Центр, Студия) ОУ с учетом интересов детей, их родителей в реализации права выбора индивидуального образовательного маршрута;

- **профильные программы в конкретной сфере деятельности** (техническое творчество, военное дело, музыкальная деятельность, сценическая деятельность, хореография, изобразительная деятельность и дизайн, декоративно – прикладное искусство, социально – педагогическая деятельность, туристско – краеведческая деятельность, эколого – биологическая деятельность, физкультурно – оздоровительная деятельность);

- **программа подготовки к образованию детей дошкольного возраста.**

- В соответствии с целевой направленностью различаются:

- **познавательные программы**, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;

- **художественно – эстетические программы**, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально – эстетически переживать, выражая себя и свое художественно – образное видение мира;

- **спортивно – оздоровительные программы**, определяемые задачами пропаганды и поддержки здорового образа жизни, физического развития и укрепления здоровья воспитанников;

- **программы профессионально – прикладной направленности**, создающие условия для занятости подростков, освоения ими определенных навыков и умений в новой, актуальной на сегодняшний день области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; позволяющие сформировать специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками, подтвердившего свою квалификацию с получением соответствующего документа;

- **научно-исследовательской ориентации.** Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;

- **социально – ролевые и поведенческие,** направленные на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;

- **досуговой культуры,** наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности в форме разнообразных увлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

Приложение № 2

ОБРАЗЕЦ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ » ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено

на педагогическом совете
МБОУ ДОД «ЦВР»
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДОД «ЦВР»:
_____/Шурыгина О.В. /
Приказ № ____
« ____ » « ____ » 2016г.

«МАСТЕРИЦА»

комплекс дополнительных
образовательных (общеразвивающих) программа
художественной направленности

(вязание крючком и спицами)

Возраст обучающихся –7-18 лет

Минимальный срок реализации образовательного комплекса – 5 лет

Автор-составитель:

Иванов Олег Михайлович,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «ЦВР»

с.Боровиха
2017

Приложение 3

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») выделены следующие направленности:

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Приложение 4

Нормативная база разработки программы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
- закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы»;
- устав МБОУ ДОД «ЦВР»;
- основная образовательная программа МБОУ ДОД «ЦВР».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДОД «ЦВР, утверждённое приказом директора от 30.08.2017 № 22,

Для методологического обоснования разработки программы

1. Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка. Если эти условия обращены к человеку, им свойственна гуманистическая направленность, то личностная ориентация педагогического процесса становится гуманно-личностной.

Гуманистическая направленность образования выражается идеями:

- Современное образование исходит из общечеловеческих ценностей и основано на их согласии с конкретными ценностями социокультурных сообществ;
- Цель образования есть становление и развитие самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность её ценностей;
- Развитие личности происходит целостно, в единстве разума и чувства, души и тела;
- Групповая работа сочетается с индивидуальной, причём особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребёнка;
- Образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном общении учителя и учащихся, причём участие школьников в совместном принятии решений уважается и поощряется;
- Наиболее успешно образование осуществляется в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

2. Современные авторы-теоретики дополнительного образования и воспитания (для методологического обоснования разработки дополнительных общеобразовательных программ)

- Социализация подрастающего поколения: И.С.Кон, Ю.С.Майнулов, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, В.Д.Семенов, И.Д.Фрумин и др.
- Воспитание как процесс индивидуально-личностного становления: О.С.Гребенюк, В.С.Ильин, Л.М.Лузина, Ю.М.Орлов, М.И.Рожков и др.
- Воспитание на основе событийности: В. И. Слободчиков.
- Надситуативная и неадаптивная активность: В.А.Петровский.
- Теория педагогического взаимодействия: Н.Ф.Радионова, Е.Л.Федотова и др.
- Проблемы духовности, нравственности, воспитание в контексте культуры: Е.В.Бондаревская, Е.П.Белозерцев, Т.И.Власова, И.А.Колесникова, Н.В.Седова, Н.Е.Щуркова и др.

3. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов);
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);

- технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Технологии уровневой дифференциации:

- уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов);
- культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова);
- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
- технология программированного обучения;
- коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко);
- групповые технологии.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения:

- педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов);
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов);
- укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев);
- реализация теории поэтапного формирования умственных действий

(М.Б.Волович).

Альтернативные технологии:

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер);
- технология свободного труда (С.Френе);
- технология вероятностного образования (А.М.Лобок).

Технология мастерских:

- природосообразные технологии (Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир); Технология саморазвития (М.Монтессори).

Технологии развивающего обучения:

- система развивающего обучения Л.В.Занкова;
- технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов);
- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская);
- технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Современные воспитательные технологии:

- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии;
- социально-педагогические технологии.

Частно-методические воспитательные технологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

СООТВЕТСТВУЕТ (ТРЕБУЕТ ДОРАБОТКИ/КОРРЕКЦИИ)

общим требованиям, учебному плану, целям и задачам МБОУ ДОД «ЦВР».

должность лица, проводившего экспертизу на предмет соответствия

« ____ » _____ 20 ____ г. _____