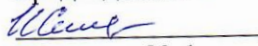


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ »СОЗВЕЗДИЕ»**

**658044, Россия, Алтайский край,
Первомайский район, с.Боровиха, ул.Промышленная, 23
МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
Телефон(8-38532) 75-2-77, e-mail: cvrolesy@mail.ru**

СОГЛАСОВАНА
на Совете МБУ ДО «ЦТДМ
«Созвездие»
председатель Совета:

протокол № 1
« 02 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «
ЦТДМ «Созвездие»:
 О.В.Шурьгина/
Приказ № 23
« 04 » сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
" Центр внешкольной работы " Первомайского района
на 2020-2025 г.г.**

с.Боровиха

2020

Содержание

	Стр.
Паспорт Программы развития	
I. Информационная справка МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»	8
II. Проблемно-ориентированный анализ	13
2.1. Характеристика педагогических кадров	13
2.2. Образовательная деятельность. Анализ программно-методического обеспечения МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»	16
2.3. Характеристика контингента обучающихся	26
2.4. Условия организации образовательного процесса	28
2.5. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение	29
2.6. Сотрудничество МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с образовательными учреждениями района	34
2.7. Взаимодействие МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с различными учреждениями и организациями	38
2.8. Маркетинговое исследование	40
2.9. SWOT-анализ потенциала развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»	47
III Концептуальные основы Программы развития	52
3.1. Концептуальные идеи развития образовательной системы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»	53
3.1. Цель и задачи Программы развития	55
3.3. Основные подходы реализации Программы развития	56
3.4. Основные этапы и направления реализации программы развития.	93
3.5. Управление реализацией Программы развития	95
3.6. Что в реальной практике может препятствовать реализации Программы?	96
Приложения	98

ПАСПОРТ

Программы развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на 2020-2025 годы.

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на 2020-2025 годы.
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г №61; • Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года • Конвенция о правах ребенка • Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. (утверждены постановлением Главного гос. санитарного врача РФ 4 июля 2014 г. N 41) • Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; • Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае на 2014-2020 годы»(утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013г. № 670); • Постановление Администрации Алтайского края от 25.04.2013 №224 «об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Программа развития дополнительного образования детей Первомайского района ; • Устав МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Комитет администрации Первомайского района по образованию.
Разработчик	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования " Центр творчества детей и молодежи «Созвездие» " Первомайского района
Авторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Шурыгина О.В.- директор, • Киселев В.В. - методист
Основная цель Программы развития	<p>Цель развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» состоит в создании организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышения качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и</p>

	образовательного пространства.
Основные задачи Программы развития	<p>На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.; • расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; • проектирование открытого образовательного пространства на основе партнерства и интеграции; • сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции учреждения основного и дополнительного образования; • обновление направлений и содержания деятельности методической службы; • развитие инновационной деятельности педагогов МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; • обновление образовательного процесса МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»: содержания и видов образовательных программ нового поколения, форм, технологий, способов оценивания образовательных результатов, направленных на развитие инновационной деятельности; • изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности; • совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса; • сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни; • повышение эффективности управления, совершенствование нормативно-правовой базы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»»; • обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района; • создание имиджевой политики Центра ; • укрепление материально-технической базы учреждения.
Перечень проектов реализуемых в рамках Программы	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, представленных в <i>приложении</i> к данной Программе и мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда основных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проектирование образовательного пространства в рамках работы одаренными детьми» ➤ «Организация научно-исследовательской деятельности в рамках фестиваля детского творчества «Мы -Россияне» в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие». ➤ Проект по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей в рамках фестиваля детского творчества «Мы -Россияне» в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие». ➤ «Здоровьесберегающие технологии в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» ➤ «Программа совершенствования допрофессиональной подготовки в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» ➤ «Система внутреннего мониторинга качества образования МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» ➤ «Управление качеством профессиональной компетентности педагогов

	<p>МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Проект совместной образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» и школ района.
Сроки реализации Программы	<p>I этап (2020-2021 г.г.) – подготовительный</p> <p>Основные задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение состояния и проблем Центра ; ➤ осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения; ➤ изучение социального заказа в адрес МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; ➤ изучение научно-методической литературы и имеющегося педагогического опыта по организации работы многопрофильного учреждения дополнительного образования детей; ➤ формирование концепции развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» ➤ организация обучения педагогических кадров с приглашением специалистов; ➤ обсуждение и утверждение Программы развития на педагогическом совете МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; ➤ разработка плана поэтапного обновления системы деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие». <p>II этап – основной (2021-2024 г.г.)</p> <p>Экспериментальная апробация</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интенсивное развитие социально-педагогической практики учреждения, создание открытого образовательного пространства; ➤ разработка образовательных программ нового типа, целевых программ и проектов для МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; ➤ разработка интегрированных образовательных программ; ➤ открытие новых детских объединений технической направленности ; ➤ совершенствование организации образовательного процесса; ➤ внедрение новой модели организации образовательного пространства для дошкольников МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; ➤ разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов. <p>III этап – обобщающий (2024-2025г.г.)</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; ➤ систематизация полученных данных ; ➤ организация работы по использованию полученных результатов; ➤ внедрение в практику положительного опыта; ➤ формулирование основных операциональных целей перехода МБОУ МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» в новое состояние.
Основные исполнители мероприятий Программы	<p>Администрация МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»</p> <p>Педагогический коллектив</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей в прилежащем социуме; ➤ доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования; ➤ доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей в прилежащем социуме; ➤ заключенные договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями; ➤ разработанные социально-значимые проекты; ➤ положительная динамика использования ИКТ в организации

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование современных форм организации образовательного процесса; ➤ выявление потребности социума в образовательных услугах; ➤ действующая методическая служба, наличие методических кадров; ➤ наличие многовариантного учебно-методического комплекса; обеспечивающего педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, интеграцию основного и дополнительного образования; ➤ количество конкурсов инновационных разработок и участников в них; ➤ количество реализованных инновационных проектов; ➤ количество внедренных в практику управления современных разработок; ➤ наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; ➤ доля обучающихся в Центре в соответствии с современными требованиями; ➤ доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями; ➤ наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода; ➤ динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса; ➤ доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии. ➤ количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка; ➤ количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии; ➤ наличие учебно-методических разработок; ➤ наличие сайта учреждения дополнительного образования детей. ➤ доля обучающихся района, включенных в социально-значимую деятельность; ➤ количество форм инициативного включения обучающихся района в социально-значимую деятельность; ➤ наличие механизмов выявления и продвижения талантливых обучающихся района и продуктов их инновационной деятельности; ➤ наличие совета учреждения; ➤ повышение восприимчивости МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» к запросам граждан и общества; ➤ наличие мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей. ➤ доля увеличения привлеченных внебюджетных средств учреждениями дополнительного образования детей; ◆ степень обеспеченности учреждений дополнительного образования детей необходимым оборудованием.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ доступность дополнительного образования для всех категорий детей в прилежащем социуме; ➤ разработанная открытая система взаимодействия с различными учреждениями; ➤ обновленная модель методической службы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»; ➤ создание системы опытно-экспериментальной работы учреждения; ➤ новое качество образовательного процесса; ➤ система информационного сопровождения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ социально-полезная активность воспитанников Центра; ➤ государственно-общественный характер управления; ➤ рациональное финансирование МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на основе привлеченного бюджета; ➤ новая система оплаты труда педагогов; ➤ расширение возможностей для творческого развития личности ребенка; ➤ личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях; ➤ востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром; ➤ повышение эффективности системы управления в учреждении; ➤ улучшение качественного состава кадров Центра; ➤ формирование привлекательного имиджа Центра; ➤ положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни; ➤ улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра; укрепление материально-технической базы учреждения; ➤ удовлетворенность выпускников Центра уровнем полученного образования; ➤ увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Исполнители представляют текстовый отчет по реализации Программы заказчику – Комитету администрации Первомайского района по образованию</p> <p>Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 декабря.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, краевые, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБОУ ДОД «ЦВР» МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Первомайского района (МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»).

Учредитель: Администрация Первомайского района

Юридический адрес: 658044, Алтайский край, Первомайский район, ул. Промышленная, 23.
Тел. : (8-385-32)-75-2-77 ; Е-mail: cvrolesy@mail.ru.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения: Центр внешкольной работы.

Дата образования – 1 сентября 1978 года.

Первоначальное название – Дом пионеров.

В 1989 году на основании приказа комитета по образованию Дом пионеров был переименован в «Центр внешкольной работы» (Приказ директора Дома пионеров № 49 от 10 ноября 1989г.)

Решением Первомайского районного Совета народных депутатов Алтайского края от 19 декабря 1990 года № 155 Дом пионеров и школьников реорганизован в «Центр внешкольной работы».

Постановлением Администрации Первомайского района Алтайского края № 1478 от 11.08.2011 г. переименован МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» .

Постановлением администрации Первомайского района Алтайского края от 18 июня 2019 года № 624 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Созвездие» первомайского района.

Нормативно-правовая база :

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р ;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г №61;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей . (утверждены постановлением Главного гос. санитарного врача РФ 4 июля 2014 г. N 41)
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае на 2014-2020 годы»(утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013г. № 670);
- Постановление Администрации Алтайского края от 25.04.2013 №224 «об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Программа развития дополнительного образования детей Первомайского района на;

- Устав МБОУ ДОД «ЦВР».

Материально-техническая база:

1 здание, 4 кабинета, 1 –актовый зал, компьютеры – 3 ед., кинокамера – 1 ед., видеомagneтофон – 1 ед., телевизор- 1 ед., магнитофоны – 3ед.

В настоящее время МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» расположен в центре села, размещается в одном одноэтажном здании, спроектированном на 60 мест, построенном в 1946 - 48 годах.

В этом здании располагается администрация Центра , творческие объединения штатных педагогов, остальные объединения функционируют на базах образовательных учреждений с использованием их материально- технической базы .

Существование и развитие МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

В МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» представлена возможность выбора направления деятельности:

- художественное,
- техническое,
- туристско-краеведческое,
- естественнонаучное,
- социально педагогическое.

Сегодня МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» является организационно-массовым методическим центром единой системы дополнительного образования Первомайского района по начально-техническому моделированию и конструированию, художественному и социально-педагогическому развитию личности ребенка, реализующим идеи интеграции основного и дополнительного образования.

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»_ уже более 42 лет, как многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, выполняет следующие основные функции:

1. Образовательную
2. Воспитательную
3. Культурно-досуговую
4. Аналитическую
5. Информационно-методическую
6. Социально-адаптационную
7. Допрофессиональную подготовку учащихся

Порядок приема обучающихся в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

В настоящее время в Центре обучающихся -1800 человек. Наполняемость групп – 15 человек. В 30 группах занятия проводились в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с общим количеством 555 обучающихся. В 84 группах занятия проводились на базе школ района с общим количеством обучающихся 1245 человека.

Центр работает в режиме 7-ти дневной учебной недели с двумя выходными для педагогов согласно составленным расписаниям.

Учебно-воспитательный процесс организован : с 08.00 часов до 20.00 часов.

С целью создания мотивации дальнейшего получения дополнительного образования , для обеспечения раннего раскрытия и развития творческих способностей обучающихся на базе Центра функционирует школа оптимального развития «Малышок», к котором обучаются дети от 5 до 6,5 лет

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности Центра является художественное. Здесь охвачено более 35% обучающихся, более 25% обучающихся заняты техническим творчеством, более 16%- социально- педагогическим, более 10%- естественнонаучным , лишь 6% вовлечены в туристическо- краеведческую деятельность.

Основное содержание деятельности учреждения:

- реализация образовательных программ по направлениям детского творчества;

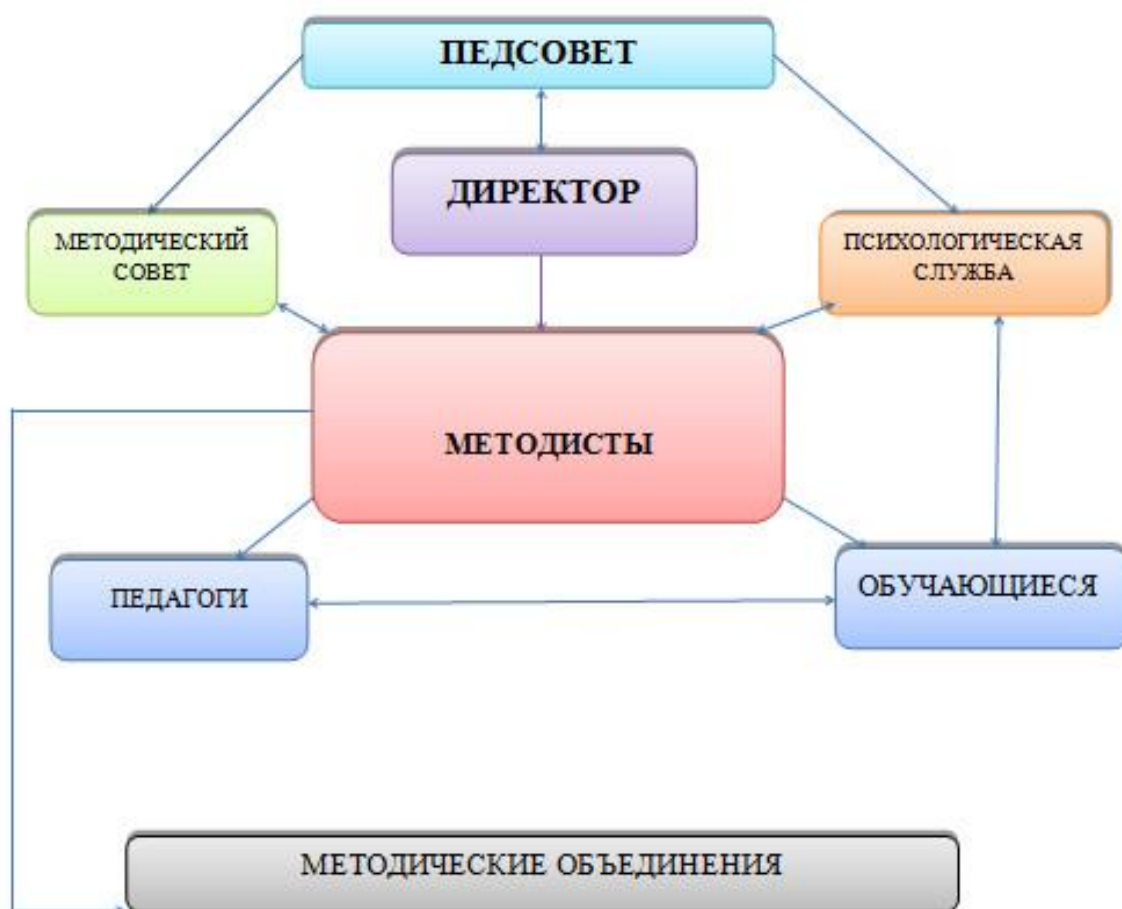
- организация и проведение районных и внутриучрежденческих массовых мероприятий в рамках фестиваля детского творчества «Мы -Россияне»;
- осуществление работы по повышению квалификации педагогических кадров учреждения;
- методическое обеспечение подготовки и участия команд и отдельных участников в конкурсах районного, регионального и всероссийских уровней;
- организация методической работы педагогов дополнительного образования по различным направлениям ;
- разработка и внедрение инновационных программ, проектов, направленных на развитие МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» ;

Образовательный процесс МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» нацелен на создание условий для развития целостной личности ребенка, способной к саморазвитию и самосовершенствованию через различные виды творческой деятельности.

Достижение названной цели требовало решения следующих основных задач:

- расширение образовательного пространства детей и подростков через творческую, эстетическую, досуговую и коммуникативную деятельность;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования у них познавательных интересов, самостоятельности, мышления;
- социализация личности ребёнка;
- обучение основам здорового образа жизни;
- организация общетехнической подготовленности обучающихся по воспитанию общей культуры труда и сознательному выбору профессии.

Структура МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»



II. Проблемно-ориентированный анализ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Созвездие» Первомайского района осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам 5 направлений:

- художественное,
- техническое,
- туристско-краеведческое,
- естественнонаучное,
- социально педагогическое.

Приоритетными направлениями деятельности являются художественное творчество и социально-педагогическое направление..

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» работает коллектив единомышленников, состоящий из педагогических работников, знающих свое дело, и умело передающих свой опыт и знания обучающимся. /Штатный педагогический коллектив Центра - это 11 педработников/

Таблица 1

Показатели численности кадрового состава

Количественный состав кадров МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
административный персонал:	4	4	4
- директор,	1	1	1
- методисты	3	3	3
педагогический персонал:			
- штатные	6	6	4(2 вакансии)
- совместители	50	45	59
учебно-вспомогательный персонал	-	-	-
обслуживающий персонал	5	5	5
всего	15+50	15+45	13+59

Сравнительные данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют об увеличении общего количества педагогических работников, а именно, (на 14 чел.). Это связано с гос. политикой в сфере дополнительного образования - с увеличением количества творческих объединений. При этом сократился основной штат на 2 педагога.

Психологов, социальных педагогов так необходимых для такого образования, нет.

Формальными показателями социального портрета Центра являются:

- 1) соотношение штатных работников и совместителей - 18 и 82 % в 2016-2017 учебном году (25 и 75 % в 2015-2016 учебном году; 23 и 77 % в 2014-2015 учебном году);
- 2) распределение персонала по полу - за последние два года немного увеличилось количество педагогических работников - мужчин (с 11% до 19%);
- 3) По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом увеличилось количество педагогов-совместителей (с 75 % до 82 %).

Анализ кадрового потенциала нашего учреждения в очередной раз выдвигает проблему нехватки кадров по техническому и естественнонаучному направлениям деятельности. По-прежнему наблюдается недостаток мужчин-педагогов, способных привлечь к дополнительному образованию мальчиков, подростков, юношей.

Распределение педагогических работников по стажу работы (по основному штату)

По педагогическому стажу кадровый состав может быть охарактеризован как обладающий значительным опытом работы с детьми

Анализ показал, что в учреждении дополнительного образования работают достаточно опытные педагоги, стаж которых свыше 10 лет (25 %), свыше 20 лет (50%). Этот же показатель в 2015/16 учебном году составил соответственно - 50% и 20%.

Отсутствуют молодые педагоги со стажем работы не более 5 лет. Произошло уменьшение этой категории на 20 % за 2 года.

Число педагогических работников, имеющих стаж от 5 до 10 лет, составляет 25 %. Это на 5 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Стаж работы методистов, работающих в ЦВР:

2 чел. - от 2 до 5 лет (67 %);

1 чел. – от 10 до 20 лет (33,3 %);

Уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет на 5%, увеличилось количество педагогов, имеющих стаж работы от 10 лет и выше на 5%. Таким образом, прослеживается тенденция старения педагогических кадров.

Распределение педагогических работников по общему педагогическому стажу - 75 % педагогических работников имеют стаж более 10 лет.

Таблица 2.

Распределение педагогического состава МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» по стажу работы в учреждении

Распределение педагогических работников по стажу работы							
Учебные годы	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	более 20 лет	Совместители (на учебный год)	Итого
	Количество (чел.), (%) Соотношение						
2017/2018		-	1 10%	7 50 %	2 20%	50	
2018/2019	-	-	1 30%	7 50%	2 20%	45	
2019/2020	-	-	2 25%	4 25%	4 50%	59	

Характеристика состава педагогов по возрасту (по основному штату)

По возрасту работники учреждения дополнительного образования детей распределились таким образом: наибольшую часть (87 %) педагогических работников составляют работники в возрасте от 35 до 55 лет. В предыдущий учебный год эта категория работников составляла 90 %, что свидетельствует, в основном, о стабильности представленной возрастной категории.

Педагоги моложе 35 лет - отсутствуют.

Средний возраст педагогических работников ЦВР - 43 года;

Таблица 3.

Возрастной состав педагогов МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Распределение педагогических работников по возрасту				
Учебные годы	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Из них пенсионного возраста
	Количество (чел.), (%) Соотношение			
2017/2018		1 10%	9 90%	2
2018/2019		0	10 100%	2
2019/2020		0	10 100%	2

Проблема: старение кадров. С одной стороны – опытные кадры, готовые транслировать свой опыт. С другой стороны – есть трудности в освоении и внедрении инноваций.

Решение: привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования детей.

Распределение работников по категориям образования (по основному штату)

Образовательный ценз педагогического состава Центра: высшее образование – 9 человек (87,5 %), среднее специальное – 1 человек (12,5 %).

Из таблицы 4 видно, что коллектив Центра стабильный, количество педагогов с высшим и средним специальным образованием за 3 года остаётся примерно на одном уровне.

Таблица 4

Уровень образования педагогических работников

Учебные годы	Высшее образование	Среднее специальное	Начальное профессиональное	Среднее
2017/2018	8 80%	2 20%	-	-
2018/2019	8 80%	2 20%	-	-
2019/2020	9 87,5%	1 12,5 %	-	-

Распределение работников по уровню квалификации (по основному штату)

Достаточно высокий профессионализм работников учреждения дополнительного образования детей подтверждается тем фактом, что 25 % (2014/2015 уч.году – 30 %, в 2017/2018 уч.году – 30 %) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; 50 % - первую квалификационную категорию (2014/2015 уч.году – 40 %, в 2018/2019 уч.году – 40 %),

Соответствие должности – 25 % (вторая : 2014/2015 уч.году – 30 %, в 2019/2020 уч.году – 30 %).

Сравнительные данные показывают об уменьшении на 5 % педагогических работников, имеющих высшую категорию; увеличение на 10 % имеющих первую категорию; уменьшение количества педагогов на 5 %, имеющих соответствие должности.

- распределение педагогических работников по квалификационным категориям - в течение трех последних лет наблюдается стабильность количества аттестованных педагогов;
- квалификационные категории имеют 75 % от всех педагогов дополнительного образования Центра;

Таблица 5.

Квалификация педагогических работников

Учебные годы	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	соответствие должности	-работают менее двух лет (в т.ч. совместители) - находятся в декретном отпуске
2017/2018	3(30%)	4(40%)	3(30%)	-	-
2018/2019	3(30%)	4(40%)	3(30%)	-	-
2019/2020	2(25%)	4(50%)	-	2(25%)	-

Снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в связано с изменением состава педагогических кадров Центра.

Таблица 6.

Из них аттестовано:

Год	Соответствие должности	Первая категория	Высшая категория
2017/2018	0	2	-
2018/2019	2(методист)	1(методист)	2
2019/2020	-	1	2
Включены в план аттестации			
2020/2021	-	-	2

На конец 2019/2020 учебного года квалификационные категории имеют 90 % всех педагогов дополнительного образования Центра;

В постоянном поле зрения администрации Центра вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых населению дополнительных образовательных услуг.

Таблица 7.

Повышение квалификации.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Прохождение профессиональной переподготовки			3
Курсы повышения квалификации	3	8	11

Характеристика званий и наград работников УДОД

Общий анализ данных о званиях и наградах показал, что 71 % педагогических работников имеют то или иное поощрение или награду.

Информация о достижениях творческих коллективов представлена в таблице 8.

Таблица 8.

**Результативность ЦТДМ «Созвездие»
за 2020 учебный год.
ХОРЕОГРАФИЯ**

	Название конкурса	Руководитель	Участник, ансамбль, номинация	Результат	Очно/дистан т
1	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул, январь 2020 г.	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Капельки », хореография, 9-10 лет	Лауреат 3 ст.	Очный
2	Всероссийский хореографический конкурс «Красная дорожка - 42», март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Капельки », эстрадный танец, 9-12 лет	Дипломант 1 ст.	Дистант
3	Всероссийский хореографический конкурс «Красная дорожка - 42», март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Колокольчики », эстрадный танец, 9-12 лет	Дипломант 2 ст.	Дистант
4	Всероссийский хореографический конкурс «Красная дорожка - 42», март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Парни », народный танец, 9-12 лет	Дипломант 2 ст.	Дистант
5	Всероссийский хореографический конкурс «Красная дорожка - 42», март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Солнышко », эстрадный танец, 13-15 лет	Дипломант 1 ст.	Дистант
6	Ежегодный открытый танцевальный конкурс-фестиваль «Праздник танца - 2020», ЗАТО Сибирский, март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Радуга », детский танец, 7-8 лет	Дипломант 2 ст.	Очный
7	Ежегодный открытый танцевальный	Скрыпникова Ирина	Ансамбль « Колокольчики »,	Дипломант 1 ст.	Очный

	конкурс-фестиваль «Праздник танца - 2020», ЗАТО Сибирский, март 2020	Николаевна	народный танец, 9-10 лет		
8	Ежегодный открытый танцевальный конкурс-фестиваль «Праздник танца - 2020», ЗАТО Сибирский, март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Колокольчики », эстрадный танец, 9-10 лет	Дипломант 2 ст.	Очный
9	Ежегодный открытый танцевальный конкурс-фестиваль «Праздник танца - 2020», ЗАТО Сибирский, март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Гармония », детский танец, 13-15 лет	Дипломант 2 ст.	Очный
10	Ежегодный открытый танцевальный конкурс-фестиваль «Праздник танца - 2020», ЗАТО Сибирский, март 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Капельки », народный танец, 9-10 лет	Дипломант 2 ст.	Очный
11	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», Москва, август 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Радуга », детский танец, 7-8 лет	Лауреат 2 ст.	Дистант
12	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», Москва, август 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Гармония », современный танец, 13-15 лет	Лауреат 2 ст.	Дистант
13	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», Москва, август 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Парни », народный танец, 9-12 лет	Лауреат 3 ст.	Дистант
14	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», Москва, август 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Колокольчики », эстрадный танец, 10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистант
15	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», Москва, август 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Капельки », народно-стилизованый	Лауреат 3 ст.	Дистант

	тантов», Москва, август 2020	Николаевна	танец, 9-10 лет		
16	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Золотая Вологда», Москва, ноябрь 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Радуга » детский танец, 7-8 лет	Лауреат 1 ст.	Дистант
17	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Золотая Вологда», Москва, ноябрь 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Искорки », народный танец-стилизация, 7-8 лет	Лауреат 2ст.	Дистант
18	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Золотая Вологда" Москва, август 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Колокольчики », эстрадный танец, 10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистант
19	5 Всероссийский дистанционный конкурс национальных культур «Великая страна-talантами полна», Москва, январь 2021	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Улыбка »	Лауреат 1 ст.	Дистант
20	5 Всероссийский дистанционный конкурс национальных культур «Великая страна-талантами полна», Москва, январь 2021	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Гармония »	Лауреат 3 ст.	Дистант
21	Международный конкурс-фестиваль искусств «Салют Талантов», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Улыбка », народный танец, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистант
22	Международный конкурс-фестиваль искусств «Салют Талантов», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Радуга », эстрадный танец, 8-10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистант

23	Международный конкурс-фестиваль искусств «Салют Талантов», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Искорки », народный танец, 7 лет	Лауреат 2 ст.	Дистант
24	Международный конкурс-фестиваль искусств «Салют Талантов», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль « Гармония » народный танец, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистант

ВОКАЛ

	Название конкурса	Руководитель	Участник, ансамбль, номинация	Результат	Очно/дистант
1	IV Межрегиональный открытый вокальный конкурс-фестиваль сибирских детских коллективов и исполнителей «Хрустальный голоса», г. Барнаул, ноябрь 2019	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София , эстрадное пение, 9-11 лет	Лауреат 1 ст.	Очный
2	IV Межрегиональный открытый вокальный конкурс-фестиваль сибирских детских коллективов и исполнителей «Хрустальный голоса», г. Барнаул, ноябрь 2019	Макаренко Юлия Сергеевна	Данькина Ксения , эстрадное пение, 9-11 лет	Дипломант 2 ст.	Очный
3	IV Межрегиональный открытый вокальный конкурс-фестиваль сибирских детских коллективов и исполнителей «Хрустальный голоса», г. Барнаул, ноябрь 2019	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения , эстрадное пение, 9-11 лет	Дипломант 1 ст.	Очный

4	IV Межрегиональный открытый вокальный конкурс-фестиваль сибирских детских коллективов и исполнителей «Хрустальный голоса», г. Барнаул, ноябрь 2019	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария , эстрадное пение, 9-11 лет	Лауреат 3 ст.	Очный
5	IV Межрегиональный открытый вокальный конкурс-фестиваль сибирских детских коллективов и исполнителей «Хрустальный голоса», г. Барнаул, ноябрь 2019	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Анна , народное пение, 12-14 лет	Гран-при	Очный
6	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул, январь 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария , вокал, 4 класс	Лауреат 1 ст.	Очный
7	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул, январь 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения , вокал, 3 класс	Лауреат 1 ст.	Очный
8	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул, январь 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Абрамов Иван , вокал, 3 класс	Лауреат 3 ст.	Очный
9	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул, январь 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья , вокал, дошкольники	Лауреат 2 ст.	Очный

10	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул, январь 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна, Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль «Капельки» , вокал, 3 класс	Лауреат 2 ст.	Очный
11	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул, январь 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ Эмилия , вокал, дошкольники	Лауреат 2 ст.	Очный
12	Всероссийский фестиваль творчества «Сова», с. Зудилово, январь 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София , эстрадный вокал, 7-9 лет	Лауреат 1 ст.	Очный
13	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Абрамов Иван , вокал, 3 класс	Лауреат 3 ст.	Очный
14	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна, Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль «Колокольчики» , вокал, 4 класс	Лауреат 2 ст.	Очный
15	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Абрамов Иван , вокал, 3 класс	Лауреат 3 ст.	Очный
16	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина , вокал, 7 класс	Лауреат 3 ст.	Очный

17	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Мария , вокал, 10 класс	Лауреат 3 ст.	Очный
18	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья , вокал, дошкольники	Лауреат 2 ст.	Очный
19	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария , вокал, 4 класс	Лауреат 1 ст.	Очный
20	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, край мой родной - Алтай», Барнаул, февраль 2020 г.	Макаренко Юлия Сергеевна	Сметанников Ярослав , вокал, 5 класс	Лауреат 3 ст.	Очный
21	Третий открытый международный конкурс-фестиваль «Лес чудес», с. Зудилово, февраль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Сметанников Ярослав , эстрадный вокал, 12-14 лет	Лауреат 3 ст.	Очный
22	Третий открытый международный конкурс-фестиваль «Лес чудес», с. Зудилово, февраль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария , эстрадный вокал, 9-11 лет	Лауреат 1 ст.	Очный
23	Третий открытый международный конкурс-фестиваль «Лес чудес», с.	Макаренко Юлия Сергеевна	Непомнящих Арина , эстрадный вокал,	Дипломант 2 ст.	Очный

	Зудилово, февраль 2020		12-14 лет		
24	Третий открытый международный конкурс-фестиваль «Лес чудес», с. Зудилово, февраль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Анна , народный вокал, 12-14 лет	Лауреат 1 ст.	Очный
25	Третий открытый международный конкурс-фестиваль «Лес чудес», с. Зудилово, февраль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна, Скрипникова Ирина Николаевна	Ансамбль «Гармония» , народный вокал, 12-14 лет	Дипломант 1 ст.	Очный
26	Всероссийский патриотический конкурс «С болью о войне, с любовью о России», июнь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина , вокал, 13-15 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
27	Всероссийский патриотический конкурс «С болью о войне, с любовью о России» июнь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения , вокал, 10-12 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
28	Всероссийский патриотический конкурс «С болью о войне, с любовью о России» июнь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт София , вокал, 10-12 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
29	Всероссийский патриотический конкурс «С болью о войне, с любовью о России» июнь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт Эмилия , вокал, 7-9 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
30	Всероссийский патриотический конкурс «С болью о войне, с любовью о России» июнь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья , вокал, 4-6 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
31	Всероссийский конкурс-фестиваль	Макаренко Юлия	Казанцева Наталья , вокал,	Лауреат 3 ст.	Дистанц

	«Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Сергеевна	4-6 лет		
32	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Жарков Матвей, Жаркова Полина , вокал, смешанная возрастная категория	Лауреат 3 ст.	Дистанц
33	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья, Казанцева Ксения , вокал, смешанная возрастная категория	Лауреат 1 ст.	Дистанц
34	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария , вокал, 10-12 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
35	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Непомнящих Арина , вокал, 13-15 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
36	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт София , вокал, 10-12 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
37	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт Эмилия , вокал, 7-9 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
38	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт София, Прахт Эмилия , вокал, смешанная возрастная категория	Лауреат 3 ст.	Дистанц

39	Всероссийский конкурс-фестиваль «Сердца, согретые счастьем», июль 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Сметанников Ярослав , вокал, 10-12 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
40	Международный многожанровый конкурс «Путешествие к звездам», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Гармония» , вокал, 13-15 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
41	Международный многожанровый конкурс «Путешествие к звездам», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна, Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль «Капельки» , вокал, 9-10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
42	Международный многожанровый конкурс «Путешествие к звездам», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна, Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль «Колокольчики» , вокал, 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
43	Международный многожанровый конкурс «Путешествие к звездам», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна, Скрыпникова Ирина Николаевна	Ансамбль «Краски» , вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
44	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Непомнящих Арина , вокал, 13 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
45	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина , вокал, 14 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
46	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария , вокал, 14 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц

	талантов», август 2020		Сергеевна	10 лет		
47	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна	Дуэт Казанцева Ксения и Казанцева Наталья , вокал, 6-10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
48	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения , вокал, 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
49	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Мария , вокал, 16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
50	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья , вокал, 6 лет лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
51	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья , вокал, 6 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
52	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения , вокал, 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
53	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Мария , вокал, 16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
54	Международный конкурс-фестиваль талантов», август 2020	многожанровый «Территория	Макаренко Юлия Сергеевна, Скрыпникова Ирина	Ансамбль «Капельки» , вокал, 9-10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц

	талантов», август 2020	Николаевна			
55	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт Эмилия , вокал, 7 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
56	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт София , вокал, 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
57	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Территория талантов», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Жаркова Полина , вокал, 13 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
58	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина , эстрадный вокал, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
59	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Анна , народный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
60	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Анна , народный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
61	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Анна , эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
62	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Анна , народный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц

	«Национальное достояние», август 2020				
63	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья, эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
64	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения, народный вокал, 8-10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
65	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Мария, эстрадный вокал, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
66	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Мария, эстрадный вокал, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
67	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья, эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
68	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения, народный вокал, 8-10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
69	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария, эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
70	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария, эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц

	«Национальное достояние», август 2020				
71	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария, эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
72	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Непомнящих Арина, эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
73	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Непомнящих Арина, эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
74	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ Эмилия, эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
75	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ Эмилия, эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
76	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София, эстрадный вокал, 8 – 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
77	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София, эстрадный вокал, 8 – 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
78		Макаренко Юлия Сергеевна	Непомнящих Арина, эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц

74	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ Эмилия , эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
75	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ Эмилия , эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
76	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София , эстрадный вокал, 8 – 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
77	Международный конкурс-фестиваль в области исполнительского искусства «Национальное достояние», август 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София , эстрадный вокал, 8 – 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
78	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Абрамов Иван , эстрадный вокал, 8-10 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
79	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Анна Гармаш народный вокал, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
80	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны»,	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина эстрадный вокал, 14-16 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц

	Санкт-Петербург, ноябрь 2020				
81	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София , эстрадный вокал, 8 – 10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
82	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Гармония» и ансамбль «Улыбка»	Лауреат 1 ст.	Дистанц
83	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Гармония», народный вокал, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
84	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Гармония», народный вокал стилизация, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
85	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-	Макаренко Юлия	Данил Гармаш, народный	Лауреат 2 ст.	Дистанц

	летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Сергеевна	вокал стилизация, 8-10 лет		
86	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Елизавета Привалова, эстрадный вокал, 14-16 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
87	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Жаркова Полина, эстрадный вокал, 14-16 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
88	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Искорки», эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
89	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения, народный вокал стилизация, 8-10 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
90	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Наталья, эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц

	Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020				
91	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Капельки»	Лауреат 1 ст.	Дистанц
92	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Краски»	Лауреат 2 ст.	Дистанц
93	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Мария Лукьянченко, народный вокал стилизация, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
94	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Светлячки», 8-10 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц

95	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Сметанников Ярослав, эстрадный вокал, 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
96	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	София Прахт, эстрадный вокал, 8-10 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
97	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический коллектив «Планета детства» ансамбль «Улыбка», 11-13 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
98	Международный патриотический конкурс-фестиваль, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Эхо Войны», Санкт-Петербург, ноябрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Эмилия Прахт, эстрадный вокал, до 7 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
99	9 Краевой Фестиваль Вокально-Хорового искусства им. Л.С.Калинкина, Барнаул, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Наталья Казанцева	Лауреат 1 ст.	Дистанц
100	9 Краевой Фестиваль Вокально-Хорового искусства им. Л.С.Калинкина, Барнаул, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Анна Гармаш	Лауреат	Дистанц

101	9 Краевой Фестиваль Вокально-Хорового искусства им. Л.С.Калинкина, Барнаул, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Эмилия Прахт	Лауреат 2 ст.	Дистанц
102	9 Краевой Фестиваль Вокально-Хорового искусства им. Л.С.Калинкина, Барнаул, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	София Прахт	Лауреат 1 ст.	Дистанц
103	9 Краевой Фестиваль Вокально-Хорового искусства им. Л.С.Калинкина, Барнаул, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Вокально-хореографический ансамбль «Гармония»	Лауреат 2 ст.	Дистанц
104	9 Краевой Фестиваль Вокально-Хорового искусства им. Л.С.Калинкина, Барнаул, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ксения Казанцева	Лауреат 2 ст.	Дистанц
105	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина, 12-14 лет	Лауреат	Дистанц
106	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Данькина Ксения	Лауреат	Дистанц
107	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Искорки», 6-8 лет	Лауреат	Дистанц
108	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Капельки», 9-11 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц

109	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Наталья Казанцева, 6-8 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
110	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Непомнящих Арина, 12-14 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
111	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ Эмилия, 6-8 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
112	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Практ София, 9-11 лет	Лауреат 1 ст.	Дистанц
113	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Улыбка», 9-11 лет	Лауреат 3 ст.	Дистанц
114	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина, 12-14 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
115	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню матери, Барнаул, 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Наталья Казанцева, 6-8 лет	Лауреат 2 ст.	Дистанц
116	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Абрамов Иван	Лауреат 2 ст.	Дистанц

117	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Бешаева Екатерина	Лауреат 1 ст.	Дистанц
118	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Анна	Лауреат 1 ст.	Дистанц
119	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Гармаш Данил	Лауреат 2 ст.	Дистанц
120	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбли «Гармония» и «Улыбка»	Лауреат 1 ст.	Дистанц
121	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Жаркова Полина	Лауреат 1 ст.	Дистанц
122	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Искорки»	Лауреат 2 ст.	Дистанц
123	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Казанцева Ксения	Лауреат 1 ст.	Дистанц

	калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020				
124	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Капельки»	Лауреат 2 ст.	Дистанц
125	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Краски»	Лауреат 2 ст.	Дистанц
126	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Лукьянченко Мария	Лауреат 1 ст.	Дистанц
127	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Прахт Эмилия	Лауреат 1 ст.	Дистанц
128	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Ансамбль «Светлячки»	Лауреат 2 ст.	Дистанц
129	Районный заочный вокальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», «Пою тебя, моя Россия», Боровиха, декабрь 2020	Макаренко Юлия Сергеевна	Сметанников Ярослав	Лауреат 1 ст.	Дистанц

Результативность учащихся т.о. «Акварель», «Жар-птица», «Бусинка».

<u>№п/п</u>	<u>Название конкурса</u>	<u>Руководитель</u>	<u>Участник</u>	<u>Результат</u>	<u>Дистанц</u>
<u>1</u>	<u>Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Зимняя сказка»</u>	<u>Т.о. «Акварель», Черникова Вера Алексеевна</u>	<u>Лебедева Анастасия, 15л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>2</u>			<u>Долгова София, 15л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>3</u>			<u>Гончарова Софья, 14л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>4</u>			<u>Емельянова Екатерина, 13л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>5</u>			<u>Шарабарина Полина, 13л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>6</u>			<u>Лукичева Виктория, 15л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>7</u>			<u>Медюхо Ксения, 14л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>8</u>			<u>Коренкова Ксения, 13л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>9</u>			<u>Гармаш Анна, 13л</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
<u>10</u>			<u>Серборинова Ксения, 13л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>11</u>			<u>Мурзова Вероника, 13л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>12</u>			<u>Кудрова Фаина, 12л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>

<u>13</u>			<u>Демидова Дарья, 12л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>14</u>			<u>Медюхо Дарья, 12л</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
<u>15</u>		<u>Т.о. «Жар птица», Шурыгина Олеся Витальевна</u>	<u>Кузнецова Арина, 12л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>16</u>			<u>Медюхо Дарья, 12л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>17</u>			<u>«Медюхо Ксения, 14л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>18</u>			<u>Шестакова Дарья, 12л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>19</u>			<u>Коновалова Виктория, 10л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>20</u>		<u>Т.о. «Бусинка», Семёнова Ирина Валерьевна</u>	<u>Акимкина Виктория, 15л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>21</u>			<u>Семёнов Арсений, 11л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>22</u>			<u>Казанцева Ксения, 10 л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>23</u>	<u>Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»</u>	<u>Т.о. «Акварель», Черникова Вера Алексеевна</u>	<u>Лебедева Анастасия</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>24</u>			<u>Долгова София</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>25</u>			<u>Лукичева Виктория</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>

<u>26</u>			<u>Гончарова Софья</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>27</u>			<u>Емельянова Екатерина</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
<u>28</u>			<u>Шарабарина Полина</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>29</u>			<u>Коренкова Ксения</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
<u>30</u>		<u>Т.о. «Бусинка», Семёнова Ирина Валерьевна</u>	<u>Семёнов Арсений, 11л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>31</u>			<u>Казанцева Ксения, 10 л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>32</u>		<u>Т.о. «Жар птица», Шурыгина Олеся Витальевна</u>	<u>Медюхо Дарья, 12л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>33</u>			<u>Медюхо Ксения, 13л</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>34</u>			<u>Шестакова Дарья, 12л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>35</u>			<u>Кузнецова Арина, 11л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>36</u>			<u>Коновалова Виктория, 11л</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>37</u>	<u>Районный заочный конкурс по изобразительному, декоративно- прикладному и техническому творчеству «Страна волшебных мастеров»</u>	<u>Т.о. «Акварель», Черникова Вера Алексеевна</u>	<u>Лебедева Анастасия</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>38</u>			<u>Долгова София</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>

<u>39</u>			<u>Лукичева Виктория</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>40</u>			<u>Гончарова Софья</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>41</u>			<u>Емельянова Екатерина</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
<u>42</u>			<u>Бешаева Екатерина</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>43</u>			<u>Кудрова Фаина</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>44</u>			<u>Медюхо Ксения</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>45</u>			<u>Медюхо Дарья</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
<u>46</u>			<u>Гармаш Анна</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>47</u>			<u>Серборинова Ксения</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
<u>48</u>			<u>Мурзова Вероника</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>49</u>			<u>Колосунина Ксения</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>50</u>			<u>2 группа Акварель</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>51</u>	<u>Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»</u>	<u>Г.о. «Акварель» Черникова Вера Алексеевна</u>	<u>Лебедева Анастасия</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>52</u>			<u>Долгова София</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
<u>53</u>			<u>Лукичева Виктория</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>54</u>			<u>Гончарова Софья</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>55</u>			<u>Бешаева Екатерина</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>

<u>56</u>			<u>Медюхо Ксения</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>57</u>			<u>Кудрова Фаина</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>58</u>		<u>Т.о. «Бусинка», Семёнова Ирина Валерьевна</u>	<u>Казанцева Ксения</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>59</u>		<u>Т.о. «Жар птица», Шурыгина Олеся Витальевна</u>	<u>Медюхо Дарья</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
<u>60</u>			<u>Харитонов Никита</u>	<u>3</u>	<u>Дистанц</u>
					<u>Дистанц</u>
<u>61</u>	<u>Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда»</u>	<u>Т.о. «Акварель», Черникова Вера Алексеевна</u>	<u>Ковалевская Диана</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
			<u>Кудрова Полина</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
			<u>Гончарова Софья</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
			<u>Коренкова Ксения</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
			<u>Медюхо Дарья</u>	<u>1</u>	<u>Дистанц</u>
			<u>Бешаева Катя</u>	<u>2</u>	<u>Дистанц</u>
					<u>Дистанц</u>

Анализ работы с кадрами показывает наличие следующих моментов:

- ✓ Образовательный уровень педагогических кадров позволяет осуществлять процессы обновления;
- ✓ Наблюдается слабый процесс старения педагогического коллектива.
- ✓ У педагогов-совместителей учебная нагрузка небольшая, соответственно заработная плата невелика, что ведет к текучести кадров.
- ✓ Наблюдается увеличение количества педагогов дополнительного образования, имеющих высшую и первую категории.
- ✓ Необходимо повысить мотивацию педагогов по их участию в профессиональных конкурсах и других мероприятиях, связанных с деятельностью педагогов дополнительного образования.
- ✓ «ЦТДМ «Созвездие» большое количество педагогов-совместителей, что в некотором роде затрудняет работу педагогического коллектива.
- ✓ Необходимо продолжить работу по формированию кадрового потенциала, способного к исследовательской и инновационной деятельности.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2020г записано: «Правительство РФ осуществляет меры по реализации прав граждан на образование. В их числе: обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятость в системе дополнительного образования детей». В отличие от других направлений технического направление в основном привлекает мальчиков. Многие из них являются «трудными подростками», относятся к «группе риска». В связи с этим расширение сети объединений технического творчества для подростков и старшеклассников должно стать одной из приоритетных задач Центра. В Концепции отмечено, что с целью создания условий для повышения качества дополнительного образования детей необходимо решать ряд задач, среди которых разработка программ нового поколения, активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста, программ по работе с одаренными детьми.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базах образовательных школ района на основе договора и тесного взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: учебное объединение, ансамбль, клуб, театр, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Однако педагоги продолжают работу с обучающимися и в каникулярное время.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, рабочими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Анализ программно-методического обеспечения МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Развитие дополнительного образования детей направлено на создание и совершенствование условий для самореализации и саморазвития личности ребенка. С учетом социального заказа в МБОУ ДОД «ЦВР» реализуются следующие образовательные программы:

**Перечень дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ
МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на 2020-2021 учебный год.**

Таблица 9.

№	Название, программа по ссылке	Срок реализации	Возраст обучающихся	Направленность, аннотация по ссылке	№ и дата приказа утверждения программы
Художественная направленность					
	«Солнышко» комплекс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ (хореография)	10	5,5-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Введение в мир танца			Ритмика	
	От ритмики к танцу			Ритмика	
	Основы классического танца			Хореография	
	От простого к сложному			Хореография	
	Основы народного танца			Хореография	
	Основы современного танца			Хореография	
	Основные танцевальные движения			Хореография	
	Искусство танца			Хореография	
	Музыка и танец			Хореография	
	Путь к совершенству			Хореография	
	«Мелодия» комплекс дополнительных образовательных программ (инструментальное творчество)	5	7-15		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Школа игры на блок-флейте			Инструментальное творчество. Духовые инструменты.	
	Ансамбль барабанщиков			Инструментальное творчество. Ударные инструменты.	
	Школа игры на гитаре			Инструментальное творчество. Струнные инструменты.	
	ВИА и рок-группа			Инструментальное творчество. ВИА.	
	Оркестр		Инструментальное творчество. Оркестр		

	«Планета детства» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (вокал)	12			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Введение в музыкальный мир		5,5-17	Музыка.	
	Мы играем и поем			Музыка и пение.	
	Веселые нотки			Вокальное творчество.	
	Волшебный мир песни			Вокальное творчество.	
	Теоретические основы вокала			Вокальное творчество.	
	Двухголосье			Вокальное творчество.	
	Трехголосье			Вокальное творчество.	
	Многоголосье			Вокальное творчество.	
	Вокальные стили и манеры			Вокальное творчество.	
	Основные вокальные приемы звуковедения			Вокальное творчество.	
	Вокальные техники			Вокальное творчество.	
	Джаз			Вокальное творчество.	
	«Акварель» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (ДПИ и ИЗО)	9			№ 21 от 30 августа 2020года
	Чем рисует художник ?		5,5-18	ИЗО и ДПИ	
	Основы рисунка			ИЗО и ДПИ	
	Живопись			ИЗО и ДПИ	
	Композиция			ИЗО и ДПИ	
	Перспектива			ИЗО и ДПИ	
	Жанр натюрморт			ИЗО и ДПИ	
	Жанр пейзаж			ИЗО и ДПИ	
	Жанр портрет			ИЗО и ДПИ	
	Жанр анимализм			ИЗО и ДПИ	
	«Мастерица» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (вязание крючком и спицами)	5			№ 21 от 30 августа 2020года
	Петелька за петелькой. Крючок.		7-18	Основы вязания крючком.	
	Петелька за петелькой. Спицы.			Основы вязания спицами.	
	Ажурная фантазия			Вязание ажурных узоров крючком и спицами.	
	Вязаная радуга			Вязание многоцветных узоров крючком и спицами.	

	Бисерные россыпи			Вязание крючком и спицами с использованием декоративных элементов.	
	«Ниточка, иголочка, узелок» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (вышивание)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Паутинка			Изонить. Объемная вышивка	
	Рушничок			Вышивка крестиком.	
	Бабушкин сундучок			Вышивка гладью.	
	Волшебные ленточки			Вышивка лентами.	
	Жемчужинка			Вышивка бисером.	
	«Чудо-дерево » комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (деревообработка)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Жар-птица			Выжигание	
	Деревянная сказка			Резьба по дереву	
	Деревянные кружева			Выпиливание	
	Роспись по дереву			Роспись по дереву	
	Стильные штучки			Деревообработка и дизайн	
	«Балаганчик» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (детский театр кукол)	12	5,5 - 18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Кукольный театр			Театральные игры	
	Театральная карусель			Введение в мир театра кукол.	
	Театр на столе			Настольный театр.	
	Штоковые куклы			Простые верховые куклы	
	Театр Петрушки			Театр перчаточной куклы.	
	Планшетные куклы			Театр планшетной куклы.	
	Гапитные куклы			Куклы на гапите	
	Тростевые куклы			Куклы на тростях	
	Театр теней			Теневой театр	
	Марионетки			Куклы марионетки.	
	Куклы и люди			Ростовые куклы.	
	Театр, где играют куклы		Основы режиссуры.		

	«Театр +» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (театральное творчество)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Лицедеи			Драматический театр	
	Живое слово			Литературный театр	
	Егоза			Музыкальный театр	
	МИМ			Пластический театр	
	КВН			КВН	
	«Чудеса из бумажного листа» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (обработка бумаги и картона)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Секрет белого листа			Оригами, кусудамы и, модульное, мокрое складывание, катагами (вытынанки).	
	Бумажные кружева			Квиллинг	
	Бумажные чудеса			Бумагопластика	
	Плетеная сказка			Плетение из бумаги	
	Многоликая бумага			Оригинальные техники обработки бумаги: папье- маше, декупаж, торцевание, пейп-арт, Айрис фолдинг («Радужное складывание»), коллаж.	
	«Буквица» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (литературоведение и журналистика)	6	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Пегас и К			Стихосложение	
	Юный драматург			Основы драматургии	
	Золотое перышко			Проза	
	Пресс-центр			Основы журналистики	
	Родное слово			Развитие речи и русский язык	
	Литературная гостиная			Литературоведение	
	«Разные различия» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (декоративно- прикладное творчество)	8	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года

	Бусинка.			Бисер. Поделки из бисера.	
	Художественная обработка кожи			Кожа. Поделки из кожи.	
	Тестопластика и керамофлористика			Соленое тесто и холодный фарфор	
	Золотая соломка			Соломка. Поделки из соломки.	
	Фильцевание			Валяние	
	Дары природы			Природный материал.	
	Волшебная ткань			Обработка ткани батик, гельоширование, печворк	
	Мастерская чудес			Бросовый материал.	
	«Наряд для модницы» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (моделирование и конструирование одежды)	3			№ 21 от 30 августа 201720 года
	Кукольное ателье		7-18	Введение в мир одежды.	
	Мода и я			Швейное дело.	
	Профессия модельер			Моделирование и конструирования одежды	
	«Школа кукольных наук» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (игрушка авторская кукла)	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Из глубины веков		7-18	Народные куклы	
	Синий кот			Мягкая и трикотажная кукла	
	Катины секреты			Каркасная кукла	
	Буратино			Шарнирная кукла	
	Ее Величество Кукла			Интерьерная и авторская кукла	
Естественно-научная направленность					
	«Караван. Юные исследователи.» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (исследовательская деятельность, экология)	4			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Юный ботаник		8-14	Ботаника	
	Юный зоолог			Зоология	
	Юный орнитолог			Орнитология	
	Юный эколог			Экология	
	«Моя планета» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ	5	7-18		№ 21 от 30 августа

	Зеленая планета			Школьное лесничество	2020 года
	Зеленый дозор			Экология	
	Млечный путь			Астрономия	
	Занимательная география			География	
	ЗОЖ			ЗОЖ	
	«Я исследователь» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (проектная и учебно-исследовательская деятельность)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Я изучаю мир			Для детей 7-10 лет	
	Основы проектной деятельности			Для детей 11-14 лет	
	Основы исследовательской деятельности			Для детей 15-18 лет	
Техническая направленность					
	«Охраняя жизнь» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (основы безопасности жизнедеятельности)	5	7-16		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Феникс			ДЮП	
	Светофор и К			ЮИДД	
	Дружина			ЮДП	
	Ратибор			Юнармейцы	
	Советы Красной Шапочки			ОБЖ для маленьких	
	«Технодром» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (НТМ и техническое творчество)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Самоделкин			НТМ	
	Юный техник			Техническое творчество	
	Шаг в будущее			Робототехника	
	«Кадр» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (фото-видео-кино творчество)	4	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Объектив			Фотография	
	Синема			Видиостудия	
	Мульти-пульти			Основы мультипликации	
	Кинотавр и К			Основы кино	
	«Поколение.ru» комплекс дополнительных	3	7-18		№ 21 от

	образовательных (общеразвивающих) программ (информационные технологии)				30 августа 2020 года
	User			Пользователь	
	Дизайн и компьютерные технологии			Дизайнер	
	Алгол			Программист	
Туристско-краеведческая направленность					
	«Начало начал» комплекс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ (основы краеведения и музейного дела)	7			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Страна моя - Россия		7-18	История государства российского	
	Мы славяне			Славяне: страницы истории.	
	Мой дом – моя крепость			История жилища.	
	Народная мудрость			Фольклор	
	Семь Я			Генеалогия и семейная история.	
	Музей			Основы музейного дела	
	Лектор			Основы лекторского искусства	
Социально-педагогическая направленность					
	«Дорогой творчества» комплекс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ (подготовка к школе и занятиях в объединениях)	2			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Айвик, Точка и друзья		5, 5-7	Для детей от 5,5 лет	
	В поисках волшебного кристалла			Для детей от 6 лет	
	«Лидер» комплекс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ (развитие организаторских способностей)	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Волонтер		7-18	Школа волонтерства	
	Вожатый			Школа вожатых	
	Лидер			Школа лидерства	
	Затейник			Организатор досуга	
	Праздник			Организация праздников	
	«Ход конем» комплекс дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ (шахматы)	3			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Приключения пешки		7-16	Шахматы для детей 7-10 лет	

	Школа юного шахматиста			Шахматы для детей 11-14 лет	
	Гроссместер			Шахматы для детей 15-18 лет	
	«Одиссея разума» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (развитие основных психических процессов)	3	7-18		
	Школа Шерлока Холмса			для детей 7-10 лет	
	Твори, выдумывай, пробуй			для детей 11-14 лет	
	Логика			для детей 15-18 лет	
	«Мой мир» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (психология личности и профориентация)	2	7-16		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Мой выбор			Профориентация	
	Мой мир			Методики развития качеств личности	
№	Название, программа по ссылке	Срок реализац ии		Направленность, аннотация по ссылке	
Художественная направленность					
	«Солнышко» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (хореография)	10	5,5-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Введение в мир танца			Ритмика	
	От ритмики к танцу			Ритмика	
	Основы классического танца			Хореография	
	От простого к сложному			Хореография	
	Основы народного танца			Хореография	
	Основы современного танца			Хореография	
	Основные танцевальные движения			Хореография	
	Искусство танца			Хореография	
	Музыка и танец			Хореография	
	Путь к совершенству		Хореография		
	«Мелодия» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (инструментальное	5	7-15		№ 21 от 30 августа

	<i>творчество)</i>				2020 года
	Школа игры на блок-флейте			Инструментальное творчество. Духовые инструменты.	
	Ансамбль барабанщиков			Инструментальное творчество. Ударные инструменты.	
	Школа игры на гитаре			Инструментальное творчество. Струнные инструменты.	
	ВИА и рок-группа			Инструментальное творчество. ВИА.	
	Оркестр			Инструментальное творчество. Оркестр	
	«Планета детства» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (вокал)	12			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Введение в музыкальный мир			Музыка.	
	Мы играем и поем			Музыка и пение.	
	Веселые нотки			Вокальное творчество.	
	Волшебный мир песни			Вокальное творчество.	
	Теоретические основы вокала			Вокальное творчество.	
	Двухголосье		5,5-17	Вокальное творчество.	
	Трехголосье			Вокальное творчество.	
	Многоголосье			Вокальное творчество.	
	Вокальные стили и манеры			Вокальное творчество.	
	Основные вокальные приемы звуковедения			Вокальное творчество.	
	Вокальные техники			Вокальное творчество.	
	Джаз			Вокальное творчество.	
	«Акварель» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (ДПИ и ИЗО)	9			№ 21 от 30 августа 2020года
	Чем рисует художник ?			ИЗО и ДПИ	
	Основы рисунка			ИЗО и ДПИ	
	Живопись		5,5-18	ИЗО и ДПИ	
	Композиция			ИЗО и ДПИ	
	Перспектива			ИЗО и ДПИ	
	Жанр натюрморт			ИЗО и ДПИ	
	Жанр пейзаж			ИЗО и ДПИ	

	Жанр портрет			ИЗО и ДПИ	
	Жанр анимализм			ИЗО и ДПИ	
	«Мастерица» комплекс дополнительных образовательных (обшиеразвивающих) программ (вязание крючком и спицами)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020года
	Петелька за петелькой. Крючок.			Основы вязания крючком.	
	Петелька за петелькой. Спицы.			Основы вязания спицами.	
	Ажурная фантазия			Вязание ажурных узоров крючком и спицами.	
	Вязаная радуга			Вязание многоцветных узоров крючком и спицами.	
	Бисерные россыпи			Вязание крючком и спицами с использованием декоративных элементов.	
	«Ниточка, иголочка, узелок» комплекс дополнительных образовательных (обшиеразвивающих) программ (вышивание)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Паутинка			Изонить. Объемная вышивка	
	Рушничок			Вышивка крестиком.	
	Бабушкин сундучок			Вышивка гладью.	
	Волшебные ленточки			Вышивка лентами.	
	Жемчужинка			Вышивка бисером.	
	«Чудо-дерево » комплекс дополнительных образовательных (обшиеразвивающих) программ (деревообработка)	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Жар-птица			Выжигание	
	Деревянная сказка			Резьба по дереву	
	Деревянные кружева			Выпиливание	
	Роспись по дереву			Роспись по дереву	
	Стильные штучки			Деревообработка и дизайн	
	«Балаганчик» комплекс дополнительных образовательных (обшиеразвивающих) программ (детский театр кукол)	12	5,5 - 18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Кукольный театр			Театральные игры	

	Театральная карусель			Введение в мир театра кукол.	
	Театр на столе			Настольный театр.	
	Штоковые куклы			Простые верховые куклы	
	Театр Петрушки			Театр перчаточной куклы.	
	Планшетные куклы			Театр планшетной куклы.	
	Гапитные куклы			Куклы на гапите	
	Тростевые куклы			Куклы на тростях	
	Театр теней			Теневой театр	
	Марионетки			Куклы марионетки.	
	Куклы и люди			Ростовые куклы.	
	Театр, где играют куклы			Основы режиссуры.	
	«Театр +» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (театральное творчество)	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Лицедеи		7-18	Драматический театр	
	Живое слово			Литературный театр	
	Егоза			Музыкальный театр	
	МИМ			Пластический театр	
	КВН			КВН	
	«Чудеса из бумажного листа» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (обработка бумаги и картона)	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Секрет белого листа		7-18	Оригами, кусудама и, модульное, мокрое складывание, катагами (вытынанки).	
	Бумажные кружева			Квиллинг	
	Бумажные чудеса			Бумагопластика	
	Плетеная сказка			Плетение из бумаги	
	Многоликая бумага			Оригинальные техники обработки бумаги: папье- маше, декупаж, торцевание, пейп-арт, Айрис фолдинг («Радужное складывание»), коллаж.	
	«Буквица» комплекс дополнительных образовательных	6	7-18		№ 21 от

	<i>(обширазвивающих) программ (литературоведение и журналистика)</i>				30 августа 2020 года
	Пегас и К			Стихосложение	
	Юный драматург			Основы драматургии	
	Золотое перышко			Проза	
	Пресс-центр			Основы журналистики	
	Родное слово			Развитие речи и русский язык	
	Литературная гостиная			Литературоведение	
	<i>«Разные разности» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (декоративно-прикладное творчество)</i>	8			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Бусинка.			Бисер. Поделки из бисера.	
	Художественная обработка кожи			Кожа. Поделки из кожи.	
	Тестопластика и керамофлористика		7-18	Соленое тесто и холодный фарфор	
	Золотая соломка			Соломка. Поделки из соломки.	
	Фильцевание			Валяние	
	Дары природы			Природный материал.	
	Волшебная ткань			Обработка ткани батик, гельоширование, печворк	
	Мастерская чудес			Бросовый материал.	
	<i>«Наряд для модницы» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (моделирование и конструирование одежды)</i>	3			№ 21 от 30 августа 201720 года
	Кукольное ателье		7-18	Введение в мир одежды.	
	Мода и я			Швейное дело.	
	Профессия модельер			Моделирование и конструирования одежды	
	<i>«Школа кукольных наук» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (игрушка авторская кукла)</i>	5			№ 21 от 30 августа 2020 года
	Из глубины веков		7-18	Народные куклы	
	Синий кот			Мягкая и трикотажная кукла	
	Катины секреты			Каркасная кукла	
	Буратино			Шарнирная кукла	

	Ее Величество Кукла			Интерьерная и авторская кукла	
Естественно-научная направленность					
	«Караван. Юные исследователи.» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (исследовательская деятельность, экология)	4	8-14		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Юный ботаник			Ботаника	
	Юный зоолог			Зоология	
	Юный орнитолог			Орнитология	
	Юный эколог			Экология	
	«Моя планета» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ	5	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Зеленая планета			Школьное лесничество	
	Зеленый дозор			Экология	
	Млечный путь			Астрономия	
	Занимательная география			География	
	ЗОЖ			ЗОЖ	
	«Я исследователь» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (проектная и учебно-исследовательская деятельность)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Я изучаю мир			Для детей 7-10 лет	
	Основы проектной деятельности			Для детей 11-14 лет	
	Основы исследовательской деятельности			Для детей 15-18 лет	
Техническая направленность					
	«Охраняя жизнь» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (основы безопасности жизнедеятельности)	5	7-16		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Феникс			ДЮП	
	Светофор и К			ЮИДД	
	Дружина			ЮДП	
	Ратибор			Юнармейцы	
	Советы Красной Шапочки			ОБЖ для маленьких	
	«Технодром» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (НТМ и техническое творчество)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года

	Самоделкин			НТМ	
	Юный техник			Техническое творчество	
	Шаг в будущее			Робототехника	
	«Кадр» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (фото-видео-кино творчество)	4	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Объектив			Фотография	
	Синема			Видеостудия	
	Мульти-пульти			Основы мультипликации	
	Кинотавр и К			Основы кино	
	«Поколение.ru» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (информационные технологии)	3	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	User			Пользователь	
	Дизайн и компьютерные технологии			Дизайнер	
	Алгол			Программист	
Туристско-краеведческая направленность					
	«Начало начал» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (основы краеведения и музейного дела)	7	7-18		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Страна моя - Россия			История государства российского	
	Мы славяне			Славяне: страницы истории.	
	Мой дом – моя крепость			История жилища.	
	Народная мудрость			Фольклор	
	Семь Я			Генеалогия и семейная история.	
	Музей			Основы музейного дела	
	Лектор			Основы лекторского искусства	
Социально-педагогическая направленность					
	«Дорогой творчества» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (подготовка к школе и занятиях в объединениях)	2	5, 5-7		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Айвик, Точка и друзья			Для детей от 5,5 лет	
	В поисках волшебного кристалла			Для детей от 6 лет	
	«Лидер» комплекс дополнительных образовательных	5	7-18		№ 21 от

	<i>(обширазвивающих) программ (развитие организаторских способностей)</i>				30 августа 2020 года
	Волонтер			Школа волонтерства	
	Вожатый			Школа вожатых	
	Лидер			Школа лидерства	
	Затейник			Организатор досуга	
	Праздник			Организация праздников	
	<i>«Ход конем» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (шахматы)</i>	3	7-16		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Приключения пешки			Шахматы для детей 7-10 лет	
	Школа юного шахматиста			Шахматы для детей 11-14 лет	
	Гроссместер			Шахматы для детей 15-18 лет	
	<i>«Одиссея разума» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (развитие основных психических процессов)</i>	3	7-18		
	Школа Шерлока Холмса			для детей 7-10 лет	
	Твори, выдумывай, пробуй			для детей 11-14 лет	
	Логика			для детей 15-18 лет	
	<i>«Мой мир» комплекс дополнительных образовательных (обширазвивающих) программ (психология личности и профориентация)</i>	2	7-16		№ 21 от 30 августа 2020 года
	Мой выбор			Профориентация	
	Мой мир			Методики развития качеств личности	

В настоящее время в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» реализуется 44 образовательные программы педагогов дополнительного образования по 5 направленностям.

Все обучающиеся МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» обучаются по представленным образовательным программам за счет средств муниципального бюджета бюджетной системы РФ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Техническая – 6 (13,6 %);
- Социально- педагогическая – 8 (18 %);
- Художественная –20 (45,5 %).
- Туристско-краеведческая -3 (7 %);
- Естественно-научная – 7(15,9 %)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМЕ СОСТАВЛЕНИЯ

Основу образовательных программ педагогов Центра по форме составления составляют модифицированные образовательные программы: 43 программ - 97,7%, 1 авторская образовательная программа - 2%

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ

Уровень освоения образовательных программ представлен следующими данными: основной процент (97%) составляют общеразвивающие программы (43) , начальный уровень – 1 программа (2%) ,профессионально-ориентированные образовательные программы (5) составляют 11,4 %

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1 год обучения – 1 программа;
- 2 года обучения – 6 программ;
- 3 года обучения – 25 программ;
- 4 года обучения и более – 12 программ.

Анализ программного обеспечения Центра выявил следующие проблемы:

- ♦ отсутствие образовательных программ нового типа (модульных, сквозных, интегрированных образовательных программ на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования)
- ♦ недостаточность долгосрочных образовательных программ технической направленности
- ♦ недостаточное количество профессионально-ориентированных программ
- ♦ отсутствие программ по работе с одаренными детьми
- ♦ недостаточная мотивация педагогов на разработку авторских образовательных программ, программ в режиме эксперимента

По результатам, полученным в ходе мониторинга данных, можно говорить о степени реализации образовательных программ педагогами. Процент реализации образовательных программ педагогами Центра составляет на сегодняшний день 100 %.

Анализируя к концу года процент качества реализации образовательной программы, педагог вводит необходимые коррективы, связанные с усложнением, внесением дополнений в содержание образовательной программы, определяет дальнейшие перспективы обогащения содержания.

Проблема: На данный момент существует диспропорция в структуре реализации программ, что не позволяет в полной мере обеспечить образовательные потребности детей, в частности в научно-техническом творчестве

Решение: Разработка программ «нового поколения» - комплексных, модульных, интегрированных образовательных программ, а также программ допрофессиональной

подготовки обучающихся, программ по работе с одаренными детьми, позволит привлечь детей

Учебные годы	Количество творческих объединений	Количество обучающихся
2017/2018	105	1650
2018/2019	110	1723
2019/2020	114	1800

разных возрастов, повысить качество оказываемых образовательных услуг по направлениям деятельности, конкурентоспособность Центра .

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Порядок приема обучающихся в МБОУ ДОД «ЦВР» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Сегодня МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» предоставляет дополнительное образование 1800 детям и подросткам.

По сравнению с прошлыми годами наблюдается увеличение числа обучающихся: 2015/2016 уч год – на 73 обучающихся; 2014-2015 уч.год – на 166 обучающихся. Это связано с увеличением количества групп, с гос.политикой в сфере дополнительного образования.

На начало 2020 – 2021 учебного года количество обучающихся МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» составляло - 1800 обучающихся.

Общее количество групп – 114

- 46 группа 1 года обучения с общим количеством - 777 обучающихся;
- 35 групп 2 года обучения с общим количеством - 516 обучающихся;
- 6 групп 3 года обучения с общим количеством - 86 обучающихся;
- 3 группы 4 года обучения с общим количеством - 36 обучающихся.

В 30 группах занятия проводились в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с общим количеством 555 обучающихся.

В 84 группах занятия проводились на базе школ района с общим количеством обучающихся 1245 человека.

Таблица 10.

Распределение обучающихся по направленностям

По таблице 11 можно проследить, что произошло перераспределение количества обучающихся по направленностям:

- художественная (увеличилось на 6 %);
- техническая (не изменилось);
- туристско-краеведческой (уменьшилось на 1 %);
- другие (уменьшилось на 5%).

Выросла потребность в кружках и объединениях художественной направленности, их количество увеличилось на 6 %;

Наблюдается маленький охват обучающихся в объединениях социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Таблица 11

Направленность	Количество обучающихся		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
художественная (художественно-эстетическая)	885 (57%)	885 (54%)	1028 (60%)
социально-педагогическая			
техническая	330 (21%)	225 (14%)	242 (14%)

(научно-техническая)			
туристско-краеведческая	165 (11%)	120 (7%)	105(6%)
естественнонаучная (эколого-биологическая)	45 (5,6 %)	60 (3,6 %)	60 (3.5%)
Другие	132 (8,5 %)	360 (21,8%)	288 (16,7%)

Распределение обучающихся по возрасту

Анализ возрастного состава контингента обучающихся выявил, что в объединениях обучается детей в возрасте от 5 до 9 лет – 590 (34%); от 10-14 лет - 884 (51%); 15-17 лет – 227 человек (13 %); старше 18 лет – 5 (0,3%). Основной контингент обучающихся составляют дети от 10-14 лет.

Сравнительный анализ показал, что количество обучающихся в 2017/2018 учебном году по сравнению с 2016/2017 учебным годом : от 5-9 лет – уменьшилось на 6%, от 10-14 лет увеличилось на 1 %, старшекласников от 15-17 лет увеличилось на 3%, возросло на 0,3% количество обучающихся старше 18 лет.

Прослеживается положительная динамика числа старших школьников, занятых в детских объединениях художественно-эстетической направленности. Это объясняется наибольшей востребованностью у подростков направлений, помогающих им в самоопределении, выборе будущей профессии. Показатели остальных возрастных групп остаются стабильными на протяжении последних трех лет. Это можно объяснить положительным имиджем Центра в районе, постоянным составом педагогов, обеспечивающих высокое качество услуг и заинтересованных в творческом развитии обучающихся.

Таблица 12.

Возраст обучающихся	Количество обучающихся			Сравнительные характеристики
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
до 7 лет	54 3,4%	48 2,8%	51(мальшок) 3%	увеличилось на 0,2 %
5-9 лет	1067 69%	660 40%	590 34%	уменьшилось на 6 %
10-14 лет	420 27%	825 50%	884 51%	увеличилось на 1%
15-17 лет	90 6%	165 10%	227 13 %	увеличилось 3%
старше 18 лет	-	-	5 0,3%	увеличилось на 0,3 %

Творческие достижения обучающихся

Одним из основных показателей результативности работы педагогов и уровня качества образовательной деятельности программ являются достижения обучающихся на конкурсах различного уровня. По результатам учебного года наши обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами международных, всероссийских, региональных, городских и районных фестивалей, конкурсов, выставок. Целенаправленная работа коллектива по улучшению качества образования оказала существенное влияние на уровень достижений обучающихся. Уровень достижений обучающихся в различных конкурсах выше прошлогоднего.

Таблица 13.

Достижения обучающихся за 2020 учебный год

Работа с одаренными детьми (результат участия в мероприятиях)				
Показатели	Уровень мероприятия			
	районные	краевые	российские	международные
<i>индивидуальные результаты</i>				
1. Кол-во участников, чел.		65	40	43
2. Кол-во дипломов 1,2,3 места		22	5	22

<i>коллективные результаты</i>				
3. Кол-во коллективов участников (ед / всего чел.)		21/183	12/145	3/28
4. Кол-во дипломов 1,2,3 места		18	12	3

Стабильность показателей количества подростков, принимающих участие в мероприятиях различного уровня из года в год, обеспечивается профессионализмом педагогов, высокой мотивацией детей и их готовностью демонстрировать результаты творческой деятельности.

2.4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» регулируются на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей . (утверждены постановлением Главного гос. санитарного врача РФ 4 июля 2014 г. N 41)
- Устав МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» .

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Первомайского района представляет собой целостную систему, призванную развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения творческих и образовательных потребностей детей и подростков в сфере внешкольной деятельности и досуга.

Образовательный процесс в Центре осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, доступности. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

В Уставе МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» зафиксированы временные рамки учебного года. Учреждение дополнительного образования детей организует работу в течение всего календарного года.

К проведению занятия педагог дополнительного образования допускается при наличии образовательной и рабочей программы, утвержденной директором учреждения и рекомендуемой методическим советом к использованию. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагоги могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые методическим советом учреждения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, меняя их.

Численный состав детских объединений определяется Уставом Центра и, соответственно, программой педагога. Как правило, списочный состав объединения формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- ♦ на первом году обучения – не менее 15 человек;
- ♦ на втором году обучения – не менее 12 человек;
- ♦ на третьем и последующих годах обучения – не менее 10 человек.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется Уставом Центра и программой педагога. Как правило, программа 1 года обучения ориентирована на 2-4 академических часов в неделю; 2 года обучения – 2-4 академических часов в неделю; 3 и последующих годов – на 4-6 часов в неделю. Продолжительность учебного занятия устанавливается:

- ♦ для детей дошкольного возраста – 25-30 минут;
- ♦ для школьников – 40-45 минут.

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени занятий, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Основной проблемой в организации образовательного процесса является проблема эффективного измерения результатов образовательного процесса.

2.5 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Целью научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МБОУ ДОД «ЦВР» является создание условий, способствующих формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения, условий, обеспечивающих совершенствование и оптимизацию образовательного процесса.

Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. *Информационно-методическое* – включает процессы формирования информационно-методического фонда, распространения эффективного педагогического опыта, организации тематических и методических выставок.

2. *Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов* – осуществляется через моделирование содержания, методов и форм обучения и профессионального взаимодействия педагогических кадров в образовательном пространстве учреждения, района, и региона.

3. *Программно-методическое оснащение* образовательного процесса – заключается в разработке методических материалов, обеспечивающих качественную результативность образовательного процесса.

4. *Диагностическая и аналитическая деятельность* - направлена на изучение состояния образовательного процесса, инновационного потенциала коллектива, уровня профессиональной компетентности педагогов, а также на определение проблемного поля учреждения и поиск путей его устранения.

5. *Адресное методическое и психолого-педагогическое сопровождение* – включает в себя мониторинг, комплексный анализ образовательного процесса по определенной программе и адаптацию психолого-педагогических знаний к образовательной практике Центра. Осуществляется на следующих этапах педагогической деятельности:

- разработке диагностических материалов,
- комплексном анализе и прогнозе результативности образовательной программы,
- поэтапном планировании образовательного процесса,
- обновлении психолого-педагогических знаний и умений для проектирования эффективной педагогической деятельности.

Таблица 14.

Результаты методического сопровождения

Направления деятельности и	Содержание деятельности	Результат	Представление опыта
1. Информационно-методическое	- формирование информационно-методического фонда; - отбор и внедрение передового педагогического опыта;	- обобщение и систематизация опыта педагогов УДОД по проблеме «Проектирование педагогической работы в детском объединении», «Работа с родителями», «Здоровьесберегающие технологии» - проведение методических выставок; - представление и распространение информационно-методических материалов; - проведение консультаций педагогов методистами ; - создание банка данных управленческого и педагогического опыта.	Методически выставки, сообщения на педсовете

	- адресное сопровождение педагога	- создание картотеки педагогов по самообразованию и картотеки достижений обучающихся .	
2. Программно-методическое	- разработка методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса - разработка комплекта программно-методического и документального обеспечения образованной, методической, досуговой деятельности учреждения; - адресное сопровождение педагога	- разработаны программы : «Праздник», «Здоровье», программа фестиваля «Мы-Россияне!», - создание банка данных дополнительных образовательных программ педагогов МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» , в том числе программ нового поколения ; - разработка методических рекомендаций по проблемам организации образовательного процесса и составлению программно-методической продукции ; - групповые и индивидуальные консультации;	Опробация новых программ в работе Презентации детских объединений в школах района и Центре в сентябре;
3. Диагностическая и аналитическая деятельность:	- изучение состояния образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогов; - разработка диагностических материалов - отслеживание результатов образовательного-воспитательного процесса	Анализ работы учреждения – сбор информации по состоянию образовательного процесса и методической работы, оценка информации количественных и качественных позиций Контрольно-диагностическая деятельность проводится по отношению к педагогам, обучающимся, родителям, к воспитательной работе. Создание и рекомендация пакета диагностик для обучающихся по трём направлениям: 1. уровень развития творческих способностей; 2. уровень развития коммуникативности; 3. социальная адаптация. Методическое консультирование «Мониторинг образовательной деятельности	Проведение открытых занятий педагогами МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» Показательные выступления в рамках конкурсных и массовых мероприятий Организация выставок детского творчества

	<p>основанного на мониторинговых исследованиях по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный: учреждение в целом; - модульный: детские образовательные объединения; - локальный: субъекты образовательного процесса (педагоги, дети, родители). 	<p>в творческих объединениях УДО» .</p>	
<p>4. Повышение профессионального мастерства педагогов:</p>	<p>- организационно-методическая помощь педагогам в системе непрерывного образования</p>	<p>Самообразование – самостоятельное изучение специальной литературы: научной, методической, нормативной документации и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия лекций и семинаров-практикумов по темам: «Проектирование педагогической работы в детском объединении», «Работа с родителями», «Здоровьесберегающие технологии», «Программирование в УДО»; «Методическая продукция», «Личностно-ориентированные технологии»; «Технологии развития личности (технологии, ориентированные на деятельность)» и т.д. - курсы повышения квалификации ; - методическое объединение педагогов по обмену творческими планами, педагогическими открытиями, инновационными методами работы; - проведение педагогами открытых занятий с последующим анализом; - конкурсы профессионального мастерства 	<p>Участие в краевом смотре-конкурсе профессионального мастерства «Вожатый года». Обобщение опыта - «Проектная деятельность п.д.о.».</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городском фестивале «Интерактивные технологии» - выступление на педсовете, обобщение опыта «Использование элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». «Компьютерный монтаж слайд фильма» и т.д..

Перед научно-методической службой сегодня стоит актуальная проблема обеспечения интенсивного развития методических граней профессионального опыта педагогов, привитие им вкуса и интереса к методическому творчеству. А это в свою очередь способствует тому, что в

процессе методического обеспечения должны быть вовлечены, помимо методистов, все педагоги как имеющие значительный стаж педагогической деятельности, так и начинающие. Однако определенная часть педагогов дополнительного образования считает, что основной интерес ребенка - заниматься конкретным делом, а остальное ненужная надстройка, это объясняется преобладанием у ряда педагогов профессиональных интересов (музыкантов, хореографов) над педагогическими и т.д. Поэтому необходима система повышения профессиональной компетентности педагогов Центра, основанная на заинтересованности педагогов в повышении своей методической компетентности.

На данный момент существующая модель методической службы учреждения, не обеспечивает развитие инновационной деятельности, в частности, отсутствует опытно-экспериментальная работа в Центре. А если и существует, как например, интегративное сотрудничество и социальное партнерство, то не закреплена нормативно-правовой базой и не заявлена как ОЭР. Решением данной проблемы является разработка модели методической службы новой формации, которая бы активизировала инновационную деятельность учреждения на всех уровнях.

2.6 Сотрудничество МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с образовательными учреждениями района

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

В наиболее общем варианте, указанная цель реализуется в виде, так называемого «традиционного» подхода к интеграции. Он предполагает создание интегрированных образовательных программ, где школа формирует ЗУНы по различным направлениям деятельности. Место УДО в этом случае - формирование компетенций по направлениям деятельности, формируемых школой.

Исходя из условий функционирования нашего учреждения, мы считаем целесообразным несколько иной подход к интеграции. Новизна его в том, что подходим к вопросу об интеграции со стороны необходимости социально-личностной адаптации, становления в допрофессиональной подготовке с выходом на профессиональный уровень, а также апробацией профессиональных компетенций.

Основная решаемая задача - социальная адаптированность подрастающего поколения. В основе взаимодействия педагога и обучающегося лежит психолого-педагогическая поддержка, обеспечивающая «помогающие отношения» субъекту в самоопределении, саморазвитии.

Таблица 14.

Дислокация детских объединений МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

МКОУ «Акуловская СОШ»		МБОУ «Сорочелоговская СОШ»		МБОУ «Березовская СОШ»		МБОУ «Бобровская СОШ»		МАОУ «Боровихинская СОШ»	
Сорокина Л.А.	4,00	Антонов А.А.	4,00	Фукс А.Е.	6,00	Шлыкова Ю.И.	3,00		
Махнин С.А.	4,00					Румянцева О.В.	4,00		
Махнина О.В.	4,00					Семькина Е.Д.	4,00		
Киусова А.А.	4,00					Степанова М.В.	4,00		
ИТОГО:	16	ИТОГО:	4	ИТОГО:	6	ИТОГО:	15	ИТОГО:	
МБОУ «Логовская СОШ»		МБОУ «Баюновключевская СОШ»		МБОУ «Повалихинская СОШ»		МБОУ «Санниковская СОШ»		МБОУ «Северная СОШ»	
Липатникова Т.В.	4,00					Папулина И.Н.	4,00	Бетенькова С.В.	2,00
								Ефремова Т.А.	4,00
								Никитин И.В.	2,00
								Левченкова Г.А.	4,00
ИТОГО:	4	ИТОГО:		ИТОГО:		ИТОГО:		ИТОГО:	12
МБОУ «Сибирская СОШ»		МБОУ «Первомайская ООШ»		МБОУ «Боровихинская «ООШ»		МБОУ «Зудиловская СОШ»			

		Ильина М.В.	2,00	Зорина Е.С.	9,00	Прозеба А.А.	9,00		
ИТОГО:	4	ИТОГО:	2	ИТОГО:	9	ИТОГО:	9	ИТОГО:	
КДЦ С.Санниково		КДЦ С.Логовское						ИТОГО:	
Баруткина С.В.	5,00	Крейс Т.А.	9,00					ЧАСОВ	255
Попкова Н.М	5,00							ОУ	14
Чичулина В.М.	3,00							Д/С	-
Зверев С.П.	3,00							Библиотека	
Городилов Г.Г	3,00							КДЦ	2
ИТОГО:	19	ИТОГО:	9	ИТОГО:		ИТОГО:		ПЕДАГОГОВ	65

Проблемы:

- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей сотрудничество с образовательными учреждениями;
- отсутствие интегрированных образовательных программ с образовательными учреждениями – социальными партнерами.

Перспективой в дальнейшем развитии интеграции является, прежде всего, разработка нормативно-правовой базы на основе проектов о совместной деятельности и договоров, а также размещение образовательных услуг различной направленности на базах других образовательных учреждений.

2.6 Взаимодействие МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с различными учреждениями и организациями.

Дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

В Центре выстроена работа по взаимодействию с социальными партнерами: с клубами, центрами разной направленности, учреждениями культуры. Центр взаимодействует в рамках образовательной, культурно-досуговой и организационно-массовой деятельности.

В рамках сотрудничества с правоохранительными органами детские объединения МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» являются участниками районных конкурсов, инициаторами которых они являются, слушателями лекториев на тему предупреждения правонарушений.

Центр активно сотрудничает с различными организациями и учреждениями района, являясь организатором мероприятий на их базе («Зарница», «Лагерь- территория здоровья»).

В рамках сотрудничества с организациями социальной защиты связь осуществляется в форме консультаций, встреч, совместных мероприятий.

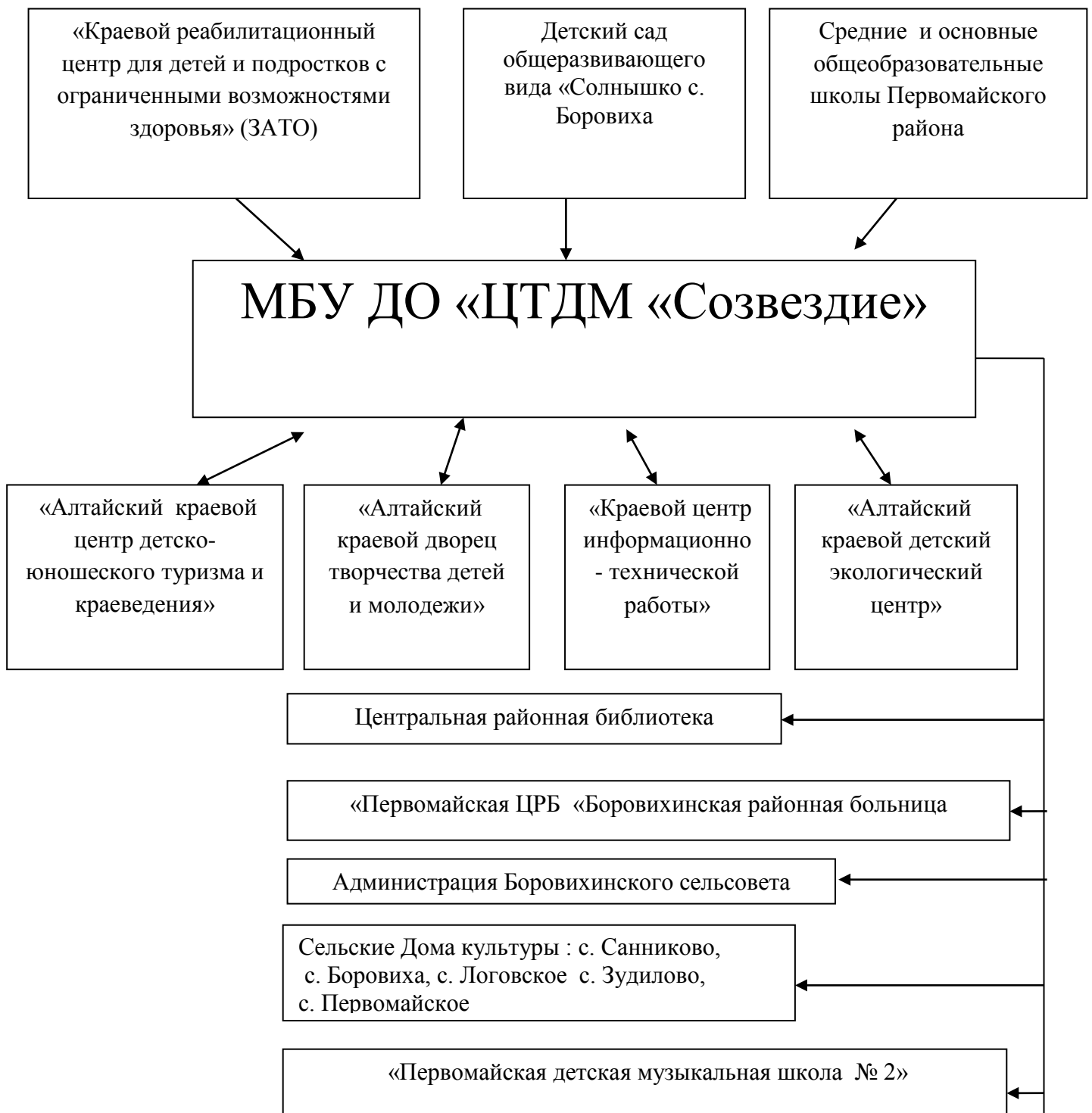
СМИ оказывают помощь в рекламной кампании МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», что существенно повышает его имидж. В газетах освещаются массовые мероприятия Центра, на сайте показываются сюжеты о выставках, мероприятиях, конкурсах проводимых учреждением. Характеристика взаимодействия Центра с различными социальными партнерами представлена на схеме №1

Взаимодействие МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с различными учреждениями и организациями

Схема №1

Общественные связи

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» активно сотрудничает с районными и краевыми организациями



2.7 Маркетинговое исследование

Возникновение и развитие рынка образовательных услуг, формирование эффективной образовательной системы поставили перед МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» ряд проблем, обусловленных необходимостью его адаптации к конкретным условиям рыночных отношений.

Неоспоримым маркетинговым преимуществом образовательного учреждения в глазах потребителей является профессиональная компетентность педагогов. Динамика повышения

профессиональной компетенции педагогического состава МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», пересмотр кадровой политики с точки зрения маркетингового подхода способствует благоприятной для учреждения тенденции роста качества оказываемых образовательных услуг. Обобщенным показателем профессиональной компетентности педагога является совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, определяющих способность педагога к эффективному решению педагогических задач.

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» не вправе выбирать среду, которая его окружает, однако наше учреждение может повлиять на свое положение в этой среде. Основная возможность сделать это — предлагать образование, соответствующее пожеланиям и потребностям потенциальных клиентов учреждения дополнительного образования детей. Следовательно, жизненно важно, чтобы учреждение чутко отзывалось на постоянно меняющиеся их пожелания и интересы. Учреждение, которому не удастся заметить изменения во внешнем окружении, рискует утратить позиции на рынке услуг.

МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» были выявлены образовательные потребности обучающихся, их родителей, педагогов, ближайшего социума, с учетом образовательных потребностей общества и государства, а также определены способы их удовлетворения посредством анкетирования, опроса, наблюдений, а также анализа практики работы образовательного учреждения.

Анализ результатов опроса родителей выявил необходимость расширения диапазона и качества образовательных услуг для старшекласников. В сфере воспитания ожидания родителей связаны с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности).

Анализ потребностей, с которыми дети пришли в коллектив, показал, что у них ярко выражено: желание узнать что-то новое, интересное, провести свободное время с пользой, узнать о том, что не изучают в школе, надежда найти новых друзей, самоутвердиться и на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию.

Изучение мнения педагогов о проблемах и перспективах развития учреждения также влияет на формирование социального заказа. Педагоги считают, что только обновление материально-технической базы позволит успешно реализовывать в образовательной практике современные технологии. Также педагоги считают, что расширение партнерских отношений с учреждениями образования и культуры будет способствовать развитию новых форм дополнительного образования и повышению его качества.

2.7. SWOT-анализ потенциала развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Для выявления конкретных возможностей развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» был использован SWOT-анализ.

Таблица 15.

Оценка перспектив развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение спектра дополнительных услуг 2. Участие в конкурсах, грантах, гос. программах 3. Соц. Партнёрство и интеграция 4. Поддержка положительного имиджа через СМИ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренты 2. Демографическая нестабильность 3. Психологические проблемы при переходе на инновационную деятельность 4. Вневедомственная разобщенность 5. Большая занятость детей в образовательных учреждениях
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ <ol style="list-style-type: none"> 1. Опытный пед. коллектив 2. Имидж Центра 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение спектра дополнительных услуг, - большой охват контингента потенциальных воспитанников, - деятельность по поддержке положительного имиджа через 	<ul style="list-style-type: none"> - установление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, реализующим аналогичные направления деятельности, - разработка и реализация долгосрочных образовательных разновозрастных

<p>в социуме</p> <p>3. Участие в инновационной деятельности</p> <p>4. Наличие сети филиалов</p> <p>5. Удобное месторасположение основного здания</p> <p>6. Широкий перечень образовательных услуг</p> <p>7. Мобильность коллектива</p>	<p>СМИ, организацию и проведение массовых мероприятий городского уровня,</p> <p>- подготовка детских команд для участия в соревнованиях российского и международного уровня,</p> <p>- развитие инновационной деятельности (участие в конкурсах, грантах, гос. программах),</p> <p>- расширение образовательных услуг за счет социального партнёрства и интеграции</p>	<p>программ,</p> <p>- интеграция образовательной деятельности Центра и общеобразовательных школ,</p> <p>- согласование расписания занятий в Центре в соответствии с занятостью детей,</p> <p>- использование современных педагогических технологий в образовательном процессе,</p> <p>- мотивационное управление инновационной деятельностью,</p> <p>- направленность кадровой политики на омоложение кадров и развитие профессиональной компетентности.</p>
<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>1. Недостаточная квалификация</p> <p>2. Отсутствие специалистов</p> <p>3. Недостаточное финансирование</p> <p>4. Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>	<p>- организации методического сопровождения педагогов,</p> <p>- привлечение специалистов из школ, профессиональных учебных заведений, предприятий,</p> <p>- поиск социальных партнеров, фондов, обеспечивающих финансовую поддержку,</p> <p>- привлечение грантовых средств,</p> <p>- создание общественных организаций на базе детских объединений,</p> <p>- использование помещений (спортзалов, актовых залов, аудиторий) социальных партнеров для проведения учебных занятий и массовых мероприятий</p>	<p>- возможность ухода квалифицированных кадров,</p> <p>- трудности в реализации образовательных программ из-за недостаточного материально-технического обеспечения,</p> <p>- трудности в организации и проведении городских соревнований по техническим видам спорта, выставок по техническому творчеству детей, в подготовке команд-участников соревнований более высокого уровня из-за отсутствия автотранспортного средства,</p> <p>- невостребованность школами предлагаемых образовательных услуг,</p> <p>- низкая посещаемость занятий, уход детей,</p> <p>- нарушение принципов интеграции.</p>

Возможности внешней среды:

1. Увеличение спектра дополнительных услуг.
2. Сотрудничество со средствами массовой информации.
3. Сотрудничество с различными организациями.
4. Участие в конкурсах, грантах, государственных программах.

Угрозы внешней среды:

1. Демографическая нестабильность.
2. Большая учебная нагрузка для подростков в УО.
3. Недостаточное финансирование.
4. Вневедомственная разобщенность.

Сильные стороны:

1. Нормативно-правовая база.
2. Имидж учреждения.
3. Наличие устойчивых традиций.
4. Наличие сети филиалов.
5. Социальное партнёрство и интеграция.
6. Широкий перечень образовательных услуг.
7. Удобное месторасположение основного здания.

Слабые стороны:

1. Нетиповое здание учреждения.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3. Недостаточная квалификация педагогов.
4. Отсутствие специалистов.

Соотношение социального заказа с реальными возможностями образовательных учреждений позволяет выявить следующие противоречия:

- между необходимостью развития детской одаренности и отсутствием достаточного спектра образовательных программ,
- между декларированием здоровьесберегающих технологий и отсутствием культуры здоровьесбережения у субъектов образовательного процесса,
- между необходимостью воспитания социально-активной, творческой личности и ограниченными материально-техническими возможностями Центра,
- между требованием высокого качества организации и проведения мероприятий, показательных выступлений и отсутствием автотранспортных средств, обеспечивающих возможность перемещения техники и людей,
- между востребованностью педагогами средств ИКТ и отсутствием кабинета информационных технологий,
- между необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических работников и невозможностью достижения высокого уровня профессионализма педагогов,
- между необходимостью интеграции Центра с образовательными учреждениями и отсутствием действенного механизма сотрудничества,
- между недостаточным количеством финансовых средств и необходимостью привлечения дополнительных средств финансирования,
- между стремлением модернизации материально-технической базы и недостаточностью источников ее финансирования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблемы:**

- ♦ отсутствие образовательных программ нового типа (модульных, сквозных, интегрированных образовательных программ на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования),
- ♦ недостаточность долгосрочных образовательных программ технической направленности,
- ♦ недостаточное количество профессионально-ориентированных программ,
- ♦ старение кадров,
- ♦ недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для перехода учреждения в режим инновационного развития,
- ♦ методическая служба учреждения не обеспечивает включение педагогов в инновационную деятельность,
- ♦ отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей сотрудничество с образовательными учреждениями;
- ♦ отсутствие интегрированных образовательных программ с образовательными учреждениями – социальными партнерами,
- ♦ недостаточность диапазона и качества образовательных услуг для старшеклассников,
- ♦ отсутствие системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса,
- ♦ недостаток финансирования для повышения компетентности педагогических работников и модернизации материально-технической базы Центра,
- ♦ обновления системы управления учреждением.

III. Концептуальные основы Программы развития

Введение

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг

выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система управления МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Концепция МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» разработана на период 2020-2025 г.г. (далее – Концепция) с учетом необходимости выполнения целей и задач программы социально-экономического развития страны, документов по модернизации образования в Российской Федерации, удовлетворения потребностей населения в оказании им образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и потребностей самой этой системы в дальнейшем совершенствовании.

Концепция направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания бизнес-сообщества к дополнительному образованию детей и их воспитанию, к организации свободного времени; к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Концепция определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», задает основные способы и механизмы изменений.

3.1. Концептуальные идеи развития образовательной системы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Идея построения МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» – учреждения дополнительного образования детей на основе интеграции и партнерства, обладающего хорошей репутацией, которая поддерживается в течение длительного времени, и ориентированного на устойчивое развитие

Реализация идеи Центра осуществляется на основе вариативно-интегративного и компетентностного подходов.

Вариативно-интегративный подход способствует построению образовательного процесса на основе взаимодействия и взаимопроникновения направлений, целей, функций, результатов образования детей, расширению взаимодействия с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, которые позволяют разработать варианты деятельности для обеспечения свободы выбора ребенка: вариативность дополнительных образовательных программ, вариативность освоения содержания внутри программы, вариативность педагогической деятельности.

Компетентностный подход способствует развитию ключевых компетенций, то есть универсальных способностей и умений, помогающих человеку ориентироваться в незнакомых ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей. Обучение, основанное на компетентностном подходе, ориентировано не на увеличение объема информированности обучающегося, а на формирование умения применять имеющиеся знания на практике, самостоятельно принимать эффективные решения в конкретной ситуации. Овладение различного рода компетенциями позволяет ребенку взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, самореализоваться, быть успешным в обществе, и, как следствие, повышает интерес к обучению, что в свою очередь способствует повышению качества образования.

Деятельность МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманизации управления образованием**, под которым мы понимаем процесс развития системы образования, направленный и ориентированный на реализацию интересов и ценностей личности с учетом ее запросов и потребностей.
- **Понимание современной образовательной политики**, прежде всего, как социальной адресности и сбалансированности интересов обучающихся, семьи, педагогов,

рынка труда, всего местного сообщества; современная образовательная политика должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос.

▪ **Идеи маркетингового подхода к образованию как основной источник становления модернизированного педагогического мышления**, а потому и как один из основных инструментов реализации Концепции модернизации, принятия эффективно-тактических и стратегических решений с учетом как внутренних, так и внешних по отношению к данной образовательной системе факторов

▪ **Определенная Концепцией модернизации идея необходимости формирования ключевых компетенций личности обучающегося**, предполагающих, прежде всего, способность использовать в жизненных ситуациях знания и умения, полученные в процессе образовательной деятельности.

▪ **Разработанные учеными и практиками педагогические техники и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся** (Н. П. Абаскалова, В. Ф. Базарный, Э. М. Казин, С. И. Петухов и др.), внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (О. Громова, Е. Иванова, А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков, Д. Ш. Матроса и др.), организацию сотрудничества педагогов с родителями и общественностью (В. С. Богословская, В. А. Караковский, А. С. Роботова, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошникова, Г. И. Щукина и др.), организацию научно-методической работы (В. М. Лизинский, М. М. Поташник и др.), реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода (Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин, Н. Э. Касаткина, Н. В. Немова, Т. И. Пуденко, С. Н. Чистякова и др.).

Миссия - это оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей путем формирования ключевых компетенций обучающихся, делая акцент на профессиональное самоопределение.

Цель развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» состоит в создании условий и формирование механизма устойчивого развития учреждения, обеспечении его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, делая акцент на развитие технического творчества.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- обеспечение доступности образования,
- проектирование открытого образовательного пространства на основе партнерства и интеграции,
- сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции учреждения основного и дополнительного образования;
- обновление направлений и содержания деятельности методической службы,
- развитие инновационной деятельности педагогов,
- обновление образовательного процесса : содержания и видов образовательных программ, форм, технологий, способов оценивания образовательных результатов,
- совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса,
- сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни,
- обновление системы управления .

3.3 Основные подходы реализации Программы развития.

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Центре строится на основании образовательных программ педагогов по модульному принципу формирования содержания учебного материала. Основное содержание образовательной программы делится на два модуля:

- обучающий,
- практический.

Обучающий модуль включает в себя определенный набор тем в соответствующей образовательной программе. Результатом усвоения модуля является определенный уровень освоения предметного содержания и способов решения практико-ориентированных задач.

Практический модуль включает в себя опыт использования теоретического содержания при выполнении различных практических работ. Результатом освоения модуля является конкретный продукт практической самостоятельной деятельности ребенка.

Каждый модуль образовательного процесса включает в себя три уровня:

- ознакомительный,
- базовый,
- углубленный (продвинутый).

Ознакомительный уровень отражает образовательную динамику обучающегося по овладению основными способами деятельности, процесс освоения опыта деятельности по образцу. На этом уровне у ребенка формируется интерес к избранному виду деятельности и мотивация к участию в жизнедеятельности Центра. Этот уровень предоставляет ребенку возможность познакомиться с возможностями учреждения, удовлетворяющими его разнообразные досуговые и образовательные потребности.

Базовый уровень отражает процесс освоения обучающимся самостоятельно конструируемого нового опыта. На этом уровне ребенок решает стандартные задачи в измененных условиях, у него проявляется устойчивый интерес к определенному учебному предмету и виду деятельности.

Углубленный (продвинутый) уровень характеризует осознанный выбор обучающимся будущей профессии и его самостоятельностью в исследовательском, творческом подходах к образовательному процессу. На этом уровне формируется личность, умеющая открывать и создавать новое, решать нестандартные задачи, разрешать жизненные проблемы.

Таблица 16.

Компоненты образовательного процесса по уровням

Уровни образовательного процесса Компоненты образовательного процесса	Ознакомительный (общекультурный)	Базовый	Углубленный (продвинутый)
Цель	Обучение ребенка основным способам и видам деятельности, формирование мотивации к занятиям и участию в культурно-досуговой деятельности Центра	Формирование навыков проектной деятельности, устойчивого интереса к определенному направлению деятельности, освоение культурных ценностей общества и Центра	Содействие развитию творческих способностей обучающегося, его профессиональному и культурному самоопределению средствами дополнительного образования
Содержание	Предметное, культуросообразное	Предметно-творческое, культуросообразное	Творческое, проектное, соответствующее профилю избранного образовательного маршрута
Методы	развивающего обучения, репродуктивные, игровые,	Развивающего обучения, продуктивные, практический, проблемно-поисковый,	Диалога, сотрудничества, проблемно-поисковый,

	коллективной творческой деятельности, коммуникативные	сотрудничества	проектный
Формы	Кружок, массовые праздники, игра, экскурсии, конкурсы, клубы	мастерские, секции НОУ, клубы	Профильные объединения, секции НОУ, мастерские лаборатории
Результат	Конкретные знания, практические навыки учебной деятельности и общения в группе, определенность в досуговых интересах	Навыки творческой деятельности под руководством педагога, опыт самостоятельной познавательной деятельности, социально-значимой деятельности, навыки конструктивного общения	Культура общения, опыт самостоятельной проектной деятельности, расширенный уровень освоения предметного содержания по профилю дальнейшего образования

Специфические черты образовательного процесса МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» следующие:

- ◆ личностно-ориентированный образовательный процесс, основанный на индивидуальном запросе обучающегося;
- ◆ предоставление свободного выбора дополнительных возможностей каждому обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей (образовательная область, профиль программы, время ее освоения, виды и формы деятельности);
 - ◆ избирательность и добровольность участия детей и их родителей в работе учреждения;
 - ◆ разновозрастной состав объединений;
 - ◆ большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности;
 - ◆ привлекательность, уникальность, неформальность, нестандартность содержания деятельности;
 - ◆ активное и деятельностное усвоение содержания образования, прогнозирование его применения в различных ситуациях, обобщение жизненного опыта детей, профессиональная ориентация подростков;
 - ◆ стимулирование творческой активности, развитие способностей к самостоятельному решению проблем и самообразованию;
 - ◆ круглогодичное функционирование учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

В учреждении проводится мониторинг результативности образовательного процесса на двух уровнях:

1 уровень – диагностика качественных результатов реализации образовательных программ в соответствии с заявленными критериями и показателями .

2 уровень – подготовленность педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,
- курсы повышения квалификации,
- участие в инновационной деятельности,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

**Мониторинг (промежуточная аттестация) личностного развития обучающихся
в процессе освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на 40% занятия	1-2	Собеседование, соревнования, наблюдение, итоговая работа
		терпения хватает больше чем на 40-60% занятия	3-4	
		-терпения хватает больше чем на 60-80% занятия	5-6	
		-терпения хватает на все занятие	7-8	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия побуждаются извне	1-2	Собеседование, соревнования, наблюдение, итоговая работа
		-иногда самими детьми	3-4	
		-практически всегда самими детьми	5-6	
		- всегда самими детьми	7-8	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	-находятся постоянно под воздействием контроля извне	1-2	Собеседование, соревнования, наблюдение, итоговая работа
		-периодически контролируют себя сами	3-4	
		-в большинстве случаев контролируют себя сами	5-6	
		-постоянно контролируют себя сами	7-8	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- отсутствует	1-2	Собеседование, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа
		- сильно завышенная/сильно заниженная	3-4	
		- завышенная /заниженная	5-6	
		- нормальная	7-8	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие обучающихся в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне	1-2	Собеседование, соревнования, наблюдение, итоговая работа
		- интерес периодически поддерживается самим	3-4	
		- интерес чаще всего поддерживается самим	5-6	
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	7-8	
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение обучающихся к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	-периодически провоцируют конфликты	1-2	Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование,
		-в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	3-4	
		-в конфликтах не участвуют, стараются не только их избегать, но и пытаются самостоятельно уладить	5-6	

		-практически всегда самостоятельно улаживают конфликты	7-8	наблюдение, итоговая работа
3.2. Тип сотрудничества (отношение обучающимся к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	-избегают участия в общих делах	1-2	Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа
		-участвуют при побуждении извне	3-4	
		-участвуют в общих делах без побуждения извне	5-6	
		-инициативны в общих делах	7-8	

Мониторинг (промежуточная аттестация) результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем 40 % объема знаний);	1-2	Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет 40-60%);	3-4	
		- высокий уровень (объем освоенных знаний составляет 60-80%);	5-6	
		- повышенный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	7-8	
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);	1-2	Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	3-4	
		- высокий уровень (не всегда термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием);	5-6	
		- повышенный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	7-8	
2.Практическая подготовка детей: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем 40% предусмотренных умений и навыков);	1-2	Наблюдение, соревнования, итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет 40-60%);	3-4	
		- высокий уровень (дети овладели умениями и навыками, предусмотренными программой от 60% до 80%)	5-6	
		- повышенный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	7-8	
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1-2	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	3-4	

	использовании	- высокий уровень (чаще всего работают самостоятельно)	5-6	
		- повышенный уровень (работают самостоятельно)	7-8	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	1-2	Наблюдение, итоговая работа
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	3-4	
		- репродуктивный и творческий	5-6	
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	7-8	
3.Общеучебные умения и навыки ребенка:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	1-2	Наблюдение, анкетирование
3.1.Учебно-интеллектуальные умения:		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	3-4	
3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- высокий (работают самостоятельно, консультируется с педагогом)	5-6	
		- повышенный (работают самостоятельно)	7-8	
3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1-2	Наблюдение, опрос
		- низкий	3-4	
		- средний	5-6	
		- высокий	7-8	
3.1.3.Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1-2	Наблюдение, беседа, инд. работа
		- низкий	3-4	
		- средний	5-6	
		- высокий	7-8	
3.2.Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1-2	Наблюдение, опрос
3.2.1.Умение слушать и слышать педагога		- минимальный	3-4	
		- средний	5-6	
		- высокий	7-8	
3.2.2.Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1-2	Наблюдение
		- низкий	3-4	
		- средний	5-6	
		- высокий	7-8	

3.3.Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1-2	Наблюдение
		- низкий		
		- средний	3-4	
		- высокий	5-6	
3.3.2.Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем 40% объема навыков соблюдения ТБ);	1-2	Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет 40-60%);	3-4	
		- высокий уровень (объем освоенных навыков составляет 60-80%);	5-6	
		- повышенный уровень (освоили практически весь объем навыков)	7-8	
3.3.3.Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- неудовлетворительно/ -удовлетворительно - хорошо /-отлично	1-2/3-4 5-6/7-8	Наблюдение, итоговая работа

Современный подросток входит в мир, предельно сложный по своему содержанию и тенденциям социализации, что связано с темпом и ритмом научно - технических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования; с перенасыщенным характером информации, глубинно воздействующей на психику ребенка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции и защитных механизмов; с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество и вызывающими у детей чувство безнадежности и раздражения из-за того, что старшее поколения оставляют им такое наследство.

Умение проявлять конструктивную социальную активность требует организованной среды. Современные изменения в социально-культурной ситуации предоставляют значительные возможности подрастающему поколению для проявления социальной активности в самых различных сферах жизнедеятельности. Сфера свободного времени позволяет подростку выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами, свободно общаться, проявлять инициативу, творить, осуществлять действия, ведущие к изменениям в социальной ситуации и ценностной динамике в сознании личности. Опираясь на закономерности досуга, сфера свободного времени существенно расширяет возможности успешного решения задач самореализации, самоопределения, формирования отзывчивости на общественные проблемы, умения подростков приобретать новый социальный опыт. И чем выше уровень организации досуга подростка, тем более его поведение приобретает творческий характер, тем большую роль начинает играть социальная активность, как системообразующее качество личности.

Таким образом социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой социального самоопределения. Для этого необходимо сформировать потребность и готовность самостоятельного приобретения информации, умение находить место новым знаниям в системе уже усвоенных и применяемых в практической деятельности. Изменение социальной роли требует обеспечения соответствия дифференцированным образовательным потребностям личности дифференцированных образовательных услуг, которое может оказать дополнительное образование.

Дополнительное образование – это особое (внеучебное для школьника) образовательное пространство, реализуемое в свободное время школьника. Оно решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности подростка и становится основным фактором социального самоопределения и духовного развития, приобретая всё большую культурно-творческую ёмкость, динамику и адресный характер, что соответствует новой образовательной парадигме.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Модель выпускника МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» разработана с учетом особенностей содержания заложенного в программный материал образовательного процесса МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» на основе концепции развития учреждения.

Модель выпускника реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. Особое значение в реализации модели выпускника приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса.

В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации ребенка, для формирования готовности выпускника Центра к выполнению широкого круга социальных функций: художественно-преобразующей; познавательной; трудовой; досуговой; семейной; общественной.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики.

1. Мировоззренческие социально-философские качества личности

- 1.1 Осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
- 1.2 Стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- 1.3 Потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

2. Гражданственные характеристики

- 2.1 Знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- 2.2 Знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей.

3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества

- 3.1 Толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу;
- 3.2 Осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
- 3.3 Умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- 3.4 Способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения;
- 3.5. Принятие и понимание основных общечеловеческих ценностей, основных норм морали и нравственности.

4. Показатели уровня эстетической культуры

- 4.1 Знание и способность применения основных терминов понятий;
- 4.2 Знания мировых шедевров художественной культуры;
- 4.3 Устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, себя.

5. Учебно-творческие знания умения навыки

- 5.1 Устойчивая познавательная активность;
- 5.2 Знание основ ремесла по профилю обучения;
- 5.3 Активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- 5.4 Умение достичь цели;
- 5.5 Способность самоорганизации в учебной, творческой и трудовой деятельности.

6. Речевая культура как составляющая культуры личности

- 6.1 Обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
- 6.2 Умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

7. Показатели физической культуры и здоровья

- 7.1 Мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- 7.2 Устойчивая потребность здорового образа жизни;
- 7.3 Умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Выпускник дошкольного возраста (5-7 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким программам

Качества и характеристики	Показатели
Мировоззренческие социально-философские качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы начальные представления о материальных и духовных ценностях - развит кругозор, знания об окружающем мире носят целостный характер
Гражданственные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своей Родине, о своей местности, городе, памятных местах своего города, своей семье - уважительно относится к государственной символике
Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре мира, родного края, реализует их в своем поведении - умеет соотносить свои поступки с нравственными нормами, утвержденными средой ближайшего окружения - умеет проявить уважение к людям, их индивидуальным особенностям, традициям - знает и применяет основные нормы этикета - знает и умеет применять на практике элементарные нравственные нормы общения с разными людьми; нормы и правила, регулирующие взаимодействие с родными и другими окружающими людьми - имеет сформированное представление о бережном отношении к природе, окружающей среде
Показатели уровня эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - умеет охарактеризовать поведение персонажей литературного произведения и конкретного человека - имеет начальное представление о том, что рассматривается в культуре прекрасным и безобразным - проявляет потребность в творческом самовыражении при включении в различные виды художественной деятельности - умеет выразить эмоциональное состояние в слове, движении или изображении
Учебно-творческие знания умения навыки	<ul style="list-style-type: none"> - знает и применяет основные правила самоорганизации, обеспечивающие успешную познавательную деятельность - умеет планировать на начальном уровне предстоящую деятельность, проявлять терпение при достижении результатов - испытывает потребность в новых знаниях, потребности в познании окружающего мира - знает основы выбранной деятельности, умеет выполнить несложные творческие задания
Речевая культура как составляющая культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет основные требования к культуре речи - ясно выражать свои мысли и эмоции в речи, испытывает эмоциональный комфорт при общении - владеет навыками культурной речи - обладает словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования достаточным для знания основ ремесла
Показатели физической культуры и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, потребность в укреплении своего здоровья - имеет представление о пластике движения, о традиционных народных играх

Обучающиеся дошкольного возраста имеют возможность попробовать себя в различных видах деятельности - это положительно влияет на уровень результатов творческой деятельности обучающихся. Само занятие различными видами деятельности способствует формированию представления об этих видах деятельности уже в раннем возрасте. Обучающиеся имеют положительный опыт взаимодействия, как со сверстниками, так и со взрослыми - это способствует оптимальной социальной адаптации ребёнка и служит основой для психологической готовности к школе.

Выпускник младшего школьного возраста (7-10 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

Мировоззренческие социально-философские качества личности	- имеет начальное представление о структуре и содержании художественного мира человека, формируемого в процессе изучения мирового, отечественного искусства
Гражданственные характеристики	- имеет базовое представление о жизненном укладе, культуре и быте населения своей страны, народов Урала - имеет представление о своей Родине, о своей местности, городе, памятных местах своего города, основных социальных, исторических, правовых и экономических процессах, происходящих в ближайшем окружении
Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей	- проявляет чувство долга, ответственность при общении с близкими, сверстниками, взрослыми - умеет обосновывать мотивы своих поступков в типичных жизненных ситуациях, опираясь, на моральные, эстетические и трудовые нормы и правила
Показатели уровня эстетической культуры	- владеет основными навыками выражения своих эмоциональных переживаний доступными художественными средствами - способен познавать окружающий мир в его разнообразных проявлениях, и в процессе сотворчества находить отображение этого в прикладном искусстве
Учебно-творческие знания умения навыки	- самостоятельно, нестандартно, гибко, творчески мыслит отмечается наличие психологических предпосылок исследовательского мышления - развиты познавательные процессы: воображение, внимание, память, восприятие - ответственно относится к труду, к её результатам - способен прогнозировать последствия своих действий
Речевая культура как составляющая культуры личности	Владеет нормами речевого этикета, умеет вести диалог, адекватно реагировать на указания, просьбы, замечания - воспитанник имеет опыт диалогового взаимодействия со взрослыми и сверстниками - владеет основной терминологией, используемой в выбранном виде деятельности
Показатели физической культуры и здоровья	- знает основные санитарно-гигиенические нормы и правила, позволяющие сохранить и укрепить здоровье, имеет представление о возможных угрозах для его жизни и здоровья и знает, как надо адекватно на них реагировать - умеет выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с разными людьми

Обучающиеся младшего школьного возраста формируют в себе такие качества, как уверенность, эмоциональная устойчивость. Перед ними открываются различные возможности для творческой реализации личностного потенциала. Пробуя себя в различных видах деятельности, участвуя в культурно-массовых мероприятиях, обучающиеся овладевают и развивают свои природные возможности, специальные способности, социальные навыки.

Выпускник подросткового возраста (12-15 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

Мировоззренческие социально-философские качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - реально оценивает свои возможности для обеспечения более полного раскрытия способностей в творческой деятельности, активном самоутверждении в группах - ориентируется на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенностей современной жизни, её требований к каждому человеку
Гражданственные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - знает и умеет реализовать основные права и обязанности подростка, гражданина - демонстрирует ответственное поведение в доме, в общественных местах - умеет сочетать личные интересы с потребностями страны, города,
Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценности позиций при решении конкретных проблем, роль коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности - знает основные методы осуществления природоохранной деятельности - участвует в экологических акциях региона, города, Центра внешкольной работы - ответственно относится к природе и занимает активную позицию в её
Показатели уровня эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об истории становления художественной культуры мира, своей страны, Урала - самостоятельно реализовывает потребность в эстетическом развитии, умеет использовать в саморазвитии ценности, утверждаемые мировой художественной культурой, культурой страны
Учебно-творческие знания умения навыки	<ul style="list-style-type: none"> - развиты творческие способности - развиты умения и навыки востребованные в современном обществе - труд становится личностно значимым - воспитанник способен реализовывать в деятельности свой внутренний потенциал - умеет выполнять работу не только по готовому образцу, но и сам создает схемы, модели, др. отражающие собственный замысел
Речевая культура как составляющая культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой речи, умеет грамотно, аргументировано, доброжелательно вести диалог, обсуждать сложившуюся ситуацию - применяет приобретенные навыки речевой культуры в быту и процессе обучения - владеет всей терминологией по выбранному профилю обучения, свободно ей оперирует
Показатели физической культуры и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - имеет обоснованные представления о возможностях собственного здоровья и способах его укрепления с учетом возрастных особенностей, знает негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья - владеет основными методами разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций - заботится о своём здоровье: ведёт здоровый образ жизни

Осмысленные занятия любимым делом позволяют обучающимся подросткового возраста добиться раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает высокую оценку окружающих. Формирующиеся при этом знания, умения и навыки по своему уровню приближаются к продвинутому. Всё это создаёт благоприятные предпосылки для личностного самоопределения.

Выпускник Центра - старший школьник (16-18 лет), завершивший полный курс по одной или нескольким дополнительным образовательным программам

Мировоззренческие социально-философские качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - способен найти своё место в современном обществе - занимает активную позицию в решении актуальных проблем современной общественной жизни - проявляет готовность к личной ответственности за происходящее в окружающем мире
Гражданственные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт себя гражданином свободного демократического государства - соблюдает основные законы и постановления, регулирующие жизнедеятельность человека в стране, области, городе - занимает активную жизненную позицию в социально-политической
Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость сохранения своей индивидуальности при взаимодействии с различными людьми и общностями - имеет потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципов и норм, регулирующих жизнь современного человека
Показатели уровня эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет потребность в саморазвитии через постоянное ознакомление с различными видами искусства, творчеством писателей, художников и др. - умело выделяет эстетическую составляющую в практической деятельности
Учебно-творческие знания умения навыки	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий кругозор - умеет отстаивать свои убеждения - стремится к самосовершенствованию - полностью владеет изученным видом творчества, создает собственные модели и образцы
Речевая культура как составляющая культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> - развито чувство уважения к слову как к мощному средству влияния на человека, уважение к этическим нормам, выраженным в общечеловеческих ценностях - полностью владеет всей терминологией в области изучаемого вида творчества
Показатели физической культуры и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - имеет устойчивое представление о ценности здорового образа жизни - знает особенности воздействия различных видов информации на психофизическое здоровье человека - знает духовно-нравственные основы психического, физического и социального здоровья современного человека - адекватно относится к своим физическим возможностям, заботится о своём здоровье

Осмысленные занятия любимым делом позволяют обучающимся подросткового возраста добиться максимального раскрытия своих возможностей, индивидуальных качеств, способствуют развитию стремления к самосовершенствованию. Интерес к данной деятельности может стать устойчивым, а уровень её результатов получает высокую оценку окружающих. Формирующиеся при этом знания, умения и навыки по своему уровню приближаются к профессиональным. Всё это создаёт благоприятные предпосылки для профессионального самоопределения.

Модель личности выпускника

Направление	Качества, которые можно измерить		
Знания и умения	1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения		
	2. Умение осуществлять поиск нужной информации. 3. Умение находить эффективные способы решения проблем.	2. Умение передавать содержание учебного материала в графической и других формах свёртывания информации. 3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации. 4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы	2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. 3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию. 4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях.
Здоровье	1. Формирование у учащихся привычек к здоровому образу жизни, признание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья		
	расширение	1. Самоопределение в способах достижения здоровья. 2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. 3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития	1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре. 3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях
Познавательная деятельность	1. Умение осуществлять поиск нужной информации. 2. Сформированность учебных мотивов.		
		1. Способность рассуждать. 2. Креативность. 3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании	1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования. 2. Способность использовать знания на практике. 3. Рациональная организация труда, самообразование,
Культура личности, жизненная и нравственная позиция.	1. Сформированность коммуникативных навыков. 2. Сформированность понимания уникальности своего учреждения.		
		1. Социальная зрелость, ответственность за свои поступки. 2. Осознание собственной индивидуальности. 3. Потребность в общественном признании. 4. Достаточный уровень воспитанности.	1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. 3. Адекватная самооценка. 4. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Достаточный уровень
Итог	Творческая личность, способная	Творчески развитая личность, способная к	Творчески развитая личность, социально ориентированная

	к продолжению обучения на следующем уровне.	самоопределению.	рованная личность, способная к самореализации
--	---------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------

Модель методической службы

Методическая работа в нашем учреждении дополнительного образования – это целостная система развития творческого потенциала педагога и коллектива в целом. Успех её зависит, прежде всего от заинтересованности педагогического коллектива в профессиональном развитии. Для осуществления анализа профессионального развития применяются различные способы мониторинговой деятельности. Но, прежде всего, сам педагог как специалист-профессионал в полной мере оценивает, насколько полно он владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективности педагогического труда. Чем большее удовлетворение получает педагог, тем сильнее у него потребность реализовать себя как профессионала, тем больше он заинтересован в своём профессиональном развитии.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении реализуются 44 дополнительные образовательные программы: художественной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. В рамках их осуществления мы, прежде всего, внедрили систему диагностического мониторинга качества учебно-воспитательного процесса для оценки его эффективности. Мониторинговый анализ реальной социально-педагогической и образовательно-воспитательной ситуации позволил методической службе конкретизировать свою роль и функциональное назначение в организации непрерывного профессионального образования коллектива, а также осуществлять эту работу с максимальной пользой для каждого педагога в соответствии с его индивидуальными профессионально-личностными возможностями и запросами.

Как следствие, в учреждении формируется такая система методической работы, в концептуальных основаниях которой реализуются нижеприводимые управленческо-образовательные позиции.

Цель методической службы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»: совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования с целью повышения эффективности целостного учебно-воспитательного процесса.

Целевое назначение и задачи методической службы.

➤ *Методическая служба* - объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью. К ним относятся методисты по учебно-воспитательной работе, по социально-психологическому и по программно-методическому сопровождению образовательного процесса, методист-организатор и педагоги.

Модель методической службы нашего учреждения формируется, исходя из собственных интересов, целей развития и возможностей.

Методическая служба в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»» предоставляет возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать, вносить свой вклад в их планирование и разработку, в апробацию инноваций, в проведение экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

В соответствии с этим определены следующие задачи методической службы:

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении .
3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.
4. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

7. Оказание поддержки педагогическим работникам образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

Основные направления деятельности методической службы Центра продиктованы современной ситуацией в образовании:

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).

2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования).

3. Внедрение в практику учреждения научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога.

4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования.

5. Руководство методической работой творческих групп педагогов .

6. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.

7. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.

8. Участие в аттестационных, экспертных комиссиях.

9. Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования.

10. Проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

Деятельность методической службы также направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства и включает в себя:

➤ развитие мотивационной сферы личности педагога;

➤ программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности МБОУ ДОД «ЦВР», разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.;

➤ создание проектов совместной деятельности учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ (воспитательная и образовательная деятельность);

➤ представление методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по планированию деятельности, отчетности, созданию образовательных программ учебных групп и детских коллективов;

➤ осмысление форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

➤ разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей;

➤ составление сценариев мероприятий и критериев их оценки.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

➤ законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и Алтайского края, определяющих цели и задачи всей методической работы;

➤ программы развития МБОУ ДОД «ЦВР», авторских программ и учебных пособий

➤ новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

➤ инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития обучающихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы, помогающей избавляться от ошибок, в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях района;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Таким образом, деятельность методической службы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

Описание структурно-функциональной модели методической службы

В нашем учреждении речь идет о деятельности методической службы в режиме развития, и поэтому принцип деятельности службы строится в три ступени:

- **исследовательско-экспериментальный (проектный) уровень**

Функции:

- ✓ Прогностическая функция.
- ✓ Конструктивная функция.
- ✓ Инновационная функция.
- ✓ Координационная функция.
- ✓ Диагностико-аналитическая функция.

С учетом функций этого направления предполагается следующее содержание деятельности:

- Рассматривает и изучает инновации, нововведения, педагогические технологии, передовой педагогический опыт и рекомендует его внедрение в практику работы педагогов;
- Разрабатывает, апробирует и рекомендует к применению дополнительные образовательные программы, определяющие содержание деятельности творческих объединений, а также познавательные, общеразвивающие, спортивно-оздоровительные, досуговые и другие целевые программы, определяющие деятельность учреждения;
- Разрабатывает и принимает положения о проведении конкурсов и других мероприятий.
- Проводит маркетинговые исследования.
- Осуществляет планирование и прогнозирование образовательного процесса в МБОУ ДОД «ЦВР», выработку стратегических линий развития учреждения, разработку функциональной модели методической службы.

Результат деятельности 1 ступени в виде планов, программ и рекомендаций плавно переходит ко 2 ступени модели методической службы – на учебно-воспитательный уровень.

- **Учебно-воспитательный уровень**

Функции:

- ✓ Контрольно-диагностическая функция.
- ✓ Психолого-педагогическая функция.

На основе функций учебно-воспитательного направления выделяется следующее содержание деятельности:

- Осуществление внедрения в образовательный процесс апробированной и рекомендованной к применению на практике методической продукции.
- Регулирование и коррекция образовательно-воспитательного процесса.
- Организация контроля за состоянием образовательного процесса, за работой творческих групп, и других форм учебно-методической деятельности.
- Диагностирование профессиональной компетентности педагогических кадров, а также реальных затруднений педагогических работников в образовательной деятельности.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности педагога, и обучающихся:
 - помощь подростку в его личностном росте, установка на открытое общение (И.Д.Фруман, В.И. Слободчиков);
 - особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе реализации и самореализации (А.В.Мудрик);
 - направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения молодежи (С.Н.Чистякова, Н.С.Пряжников)

Все методические материалы, используемые при организации учебно-воспитательного процесса, передаются для обработки и дальнейшего использования и переходят на информационно- методический уровень.

➤ **Информационно- методический уровень**

Функции:

- ✓ 1. Информационно-организаторская функция.
- ✓ 2. Организационно-педагогическая функция.
- ✓ 3. Информационно-пропагандистская.
- ✓ 4. Издательская функция.

Функциональные характеристики информационно- методического направления предполагают следующее содержание деятельности:

- Осуществление сбора и систематизации информации под актуальные задачи развития образовательной системы.
- Организация работы по систематизации материала, обновлению фондов, обеспечение связи с аналогичными структурами района.
- Использование адекватных форм хранения и адресного распространения собранной информации (электронные каталоги, справочники, стенды).
- Информационное сопровождение инновационной деятельности методической службы.
- Информационно-статистическое обеспечение принятия управленческих решений.
- Оказание методической помощи при подготовке рабочих материалов для наиболее эффективной организации образовательного процесса, разработке методических материалов.
- Организация информационно-методического сопровождения образовательного процесса
- Оказание методической помощи педагогическим работникам при подготовке аттестационных материалов.
- Учет и анализ данных, полученных по итогам формирования банка данных достижений обучающихся Центра.
- Организация тематических выставок, выставок методических материалов, обновление информационного материала.
- Осуществление информационно-методического сопровождения подготовки педагогов к профессиональным конкурсам
- Организация и проведение внутри учреждения мероприятий по повышению квалификации (консультаций, семинаров, творческих мастерских, ролевых игр, педагогических чтений, научно-практических конференций).
- Создание банка данных «Повышение квалификации педагогических работников центра».
- Составление аналитической справки и выдача рекомендаций для учета при планировании работы на следующий учебный год

Организация управления методической службой

Руководство методической службой осуществляет директор МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», который координирует работу Методического совета и Педагогического совета, далее по иерархии ему подчиняются методисты учреждения.

Систему управления мы рассматриваем как «мотивационно-интеллектуальное» управление, устремленное на развитие, на программно-методическое целевое обеспечение образовательного процесса, психологическое его сопровождение.

Участники образовательного процесса: директор, методисты и педагоги, методист-организатор, дети – включены в процесс управления.

Система управления учреждением выстроена на базе лучших отечественных традиций педагогики, педагогической культуры, на взвешенной кадровой политике, в основе которой внимание к педагогу, забота о нем, помощь в его профессиональном самообразовании, реализации творческих педагогических идей.

В последние годы управление является важным инструментом развития нашего учреждения как целостной специально-педагогической системы, готовой к цивилизованному взаимодействию с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время управленческая деятельность образует свою собственную автономную систему, требующую вдумчивого анализа и непрерывного совершенствования с учетом непрерывно меняющихся условий.

Основные принципы, лежащие в основе реализуемой в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» системы управления:

Демократизация: децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация: коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в связи со своей индивидуальностью.

Дифференциация, мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем.

Открытость: как прозрачность границ между всеми участниками педагогического процесса, направленное на конструктивное взаимодействие.

Ведущее место в системе управления занимает мотивационно-управленческая деятельность. Наряду с моральными факторами поощрения в работу вовлекаются и факторы материального стимулирования. Применяются и другие управленческие ресурсы развития учреждения.

В основе исходного управленческого анализа лежит системно-исследовательский подход к процессу и конечному результату деятельности учреждения. Планирование и организация, оценка результативности деятельности учреждения становятся важными аспектами интереса всего коллектива. В разнообразном перечне планов: перспективном, проблемном и т.д. принимают участие и дети, и взрослые, приобщаясь тем самым к общему делу, осознавая свой вклад в общее творческое дело.

Модель интеграции МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с образовательными учреждениями

Исходя из сложившихся условий, можно констатировать: наиболее продуктивный путь развития нашего учреждения – это *создание многофункционального образовательного Центра*, объединившего МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», спортивную школу «Олимп», музыкальную школу, районную межпоселенческую библиотеку.

Многофункциональный образовательный Центр — это совокупность согласованно действующих на основе общей стратегической цели социальных институтов, потенциальных носителей умений и стремлений к их получению или иных мотивов к их обретению.

Создание такого образовательного Центра на территории с.Боровиха позволяют следующие признаки:

- совокупность образовательных учреждений, взаимодействующих в рамках образовательного пространства;
- наличие лидера, определяющего долговременную инновационную и иную стратегию

всей системы взаимодействия образовательных учреждений – мест дислокации педагогов Центра;

- наличие образовательных ресурсов (совокупность кадровых, нормативных, информационных, финансовых и материально-технических средств для получения конечного продукта системы образования);

- наличие атмосферы доверия и творчества, являющейся следствием тех взаимных преимуществ, которыми пользуются учреждения образования, расположенные на одной территории.

Принцип территориальной локализации является определяющим, так как, ориентируясь на него, мы можем определить объекты образования, которые создают уникальную ценность — человека умеющего — как продукт образовательной деятельности .

При реализации данного подхода можно выделить несколько аспектов: общую цель, правовую основу совместной деятельности ; разработанные механизмы взаимодействия между объединившимися субъектами; наличие механизма управления всего образовательного учреждения.

Поскольку МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» принимает на себя роль лидера в обновленном Центре, то он обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение деятельности учреждений, оказывающих дополнительные образовательные услуги и реализующих инновационные проекты в области дополнительного образования детей;

- оказание помощи в разработке программ дополнительного образования детей;

- подготовка учебных и учебно-методических разработок, практических и методических рекомендаций для педагогов (по заявкам учреждений разного типа);

- предоставление экспертных заключений на разные виды программ и других образовательных документов и проектов;

- проведение консультаций для специалистов;

- содействие в организации семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам дополнительного образования детей;

- проведение семинаров и консультаций для педагогов по подготовке документов на конкурсы, по разработке инновационных проектов и других образовательных продуктов в области дополнительного образования детей;

- проведение выездных круглых столов, семинаров, визитов с целью профессиональной помощи по организации инновационной работы в образовательных учреждениях;

- организация и участие в конференциях и круглых столах по проблемам инновационного развития современного дополнительного образования детей.

Данный подход в интеграции усилий образовательных учреждений в реализации образовательного процесса позволит решать основные проблемы, имеющиеся в системе дополнительного образования МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», на основе выделенных в Программе направлений и задач, концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования. В соответствии с содержанием Программы предлагается разработать целостный пакет стратегических и тактических планов. Именно в них будут определены конкретные мероприятия, сроки, ответственность и необходимое финансирование.

Модель работы с одаренными детьми

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и

творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Одной из основных задач учреждений дополнительного образования является создание возможностей для решения обозначенных проблем, чему способствует разнообразие видов деятельности, особенности организации образовательного процесса, творческий характер обучения в УДОД.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей; обеспечивает условия для его личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

В рамках концепции модернизации образования до 2020 года приоритетной задачей развития учреждений дополнительного образования является поддержка работы с одаренными детьми.

На сегодняшний день хорошо зарекомендовал себя комплекс для работы со способными детьми, который состоит из трех этапов:

- выявление способных детей с помощью родителей, педагогов; тестирований;
- диагностика детей с помощью психологических тестов, учитывающих склонности и интересы ребят;
- работа педагогов с детьми по программам, направленным на развитие и углубление выявленных способностей.

Если рассматривать одаренность в практической деятельности, то можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную, в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности.

Содержание деятельности охватывает круг проблем, связанных со спецификой работы с одаренными детьми в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие». Основными условиями развития творческого потенциала обучающихся технической направленности являются: специализированная материально-техническая база, где сохранены технические средства, оборудование, мастерские, дающие возможность обучающимся отрабатывать и совершенствовать необходимые политехнические знания, практические технические умения и навыки (механическая и слесарная подготовка, изготовление моделей, их испытание, усовершенствование моделей, подготовленных к соревнованиям).

Результаты показывают, что развитие интеллектуальной одаренности личности – наиболее сложная и трудоемкая область педагогической деятельности, поэтому на современном этапе все более актуальной становится проблема интеллектуального образования и воспитания ребят, развития личностных качеств исследователя, вовлечения ребят в исследовательскую деятельность, которая позволяет самостоятельно определиться в выборе профессии.

Для реализации поставленных задач в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» выявление и работа с одаренными детьми ведется по нескольким направлениям:

- техническое направление - с выходом на выставки и конкурсы технического творчества различного уровня;
- научно-исследовательское направление – с выходом на интеллектуальные конкурсы, научно-исследовательские конференции различного уровня.

Вышеперечисленные мероприятия являются результатом образовательной деятельности педагогов, реализующих программы по работе с одаренными детьми.

Исходя из указанного, одним из важных направлений деятельности ГЦД(Ю)ТТ является проектирование программ по работе с одаренными детьми. Отличительными признаками обозначенных образовательных программ являются: востребованность, преимущество, вариативность, мобильность, практико-ориентированность, результативность.

В основу разработки образовательных программ по работе с одаренными детьми положены следующие принципы:

- Ситуация успеха: создание равных условий для разных детей, психологически комфортной атмосферы, возможности для достижения разных результатов, чему способствуют

различные формы включения ребенка в деятельность, разработка индивидуальных программ обучающихся.

- Личностная ориентация содержания образования: каждая образовательная программа устанавливает свой вариант ее освоения. Дополнительные образовательные программы создают возможность для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который на данный момент для него более интересен.

- Разнообразие организации образовательного процесса: использование в образовательном процессе разных форм организации образовательных объединений, внедрение новых педагогических технологий. Наиболее эффективными являются такие формы, как студии, мастерские, лаборатории, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать разносторонние способности детей, обеспечивая углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

- Усиление творческой составляющей содержания образования: включение ребенка в процесс творчества необходимо для дальнейшего его профессионального самоопределения и саморазвития. Основной путь формирования и развития творческих способностей - включение ребят в активную творческую деятельность с самого раннего возраста, предоставление им возможности самостоятельного творчества, включение в эксперимент, создание условий для моделирования и конструирования;

- Практическая ориентация дополнительного образования, усиление в его содержании деятельностного компонента: особое место занимает допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка детей, куда входит ознакомление детей с основными профессиями и специальностями, их содержанием и условиями труда, организацией, формами и сроками проведения вида деятельности, возможностями осуществления профессиональных проб и трудоустройства.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности состоит в создании для каждого ребенка ситуации успеха и уверенности, а также в оказании адресной поддержки каждому обучающемуся, проявившему незаурядные способности, разработке индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики одаренности ребенка.

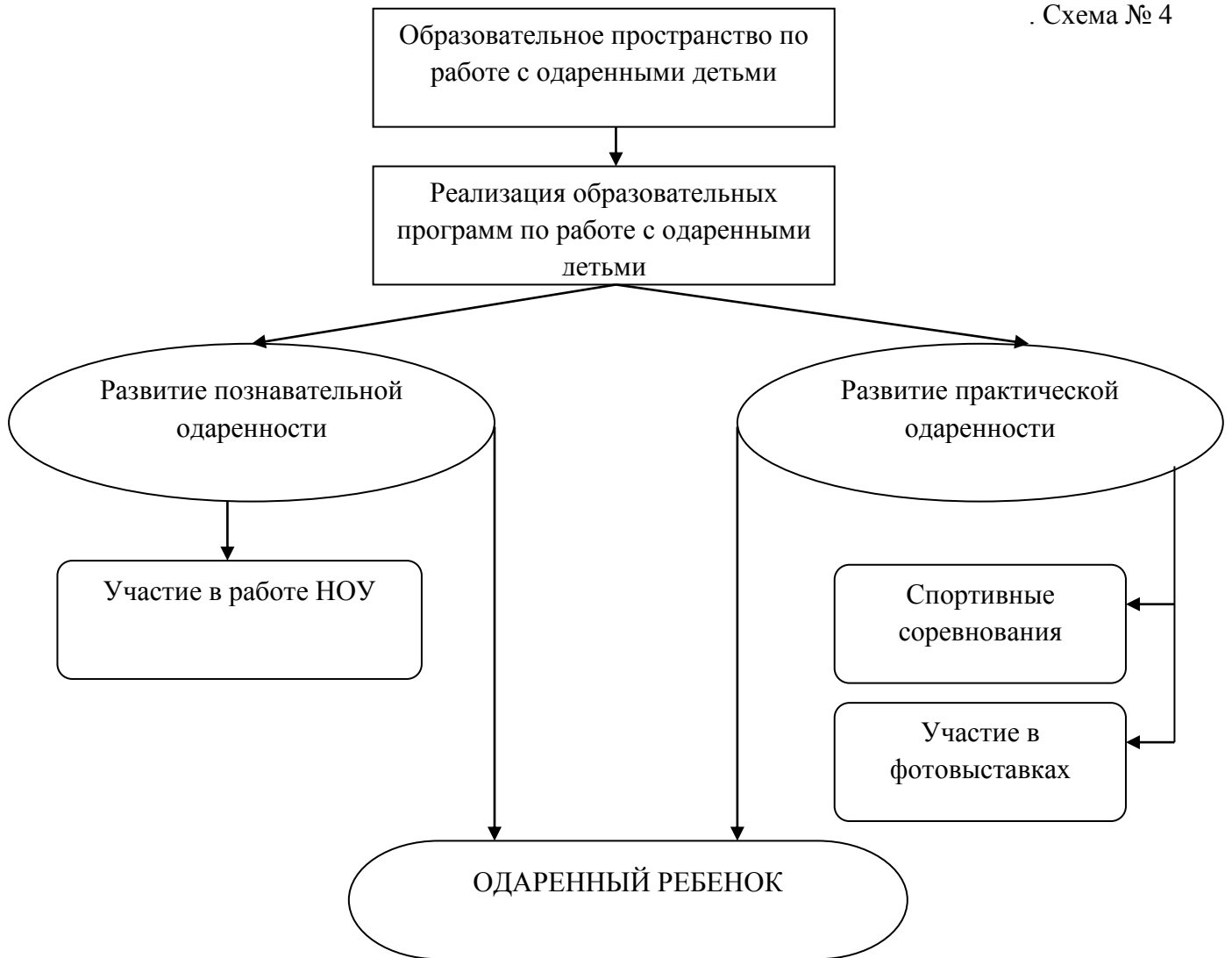
Модель работы с одаренными детьми нашего учреждения формируется, исходя из собственных интересов, целей развития и возможностей, т.к. предоставляет педагогам выбор: не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и вносить свой вклад в разработку авторских программ, в апробацию инноваций, в проведение экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

Модель представлена образовательным пространством, развивающим одаренного ребенка через реализацию образовательных программ познавательной и практической направленности.

Развитию одаренного ребенка способствует плодотворное сотрудничество Центра с образовательными учреждениями Первомайского района, которое выстроено на системной основе и реализуется в конкретных мероприятиях и конкурсах .

Модель развития одаренного ребенка

. Схема № 4



В соответствии с предложенными ориентирами необходимо выполнить комплекс основных задач образовательной политики МБОУ ДОД «ЦВР»

Для этого используются определенные способы их решения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными показателями результативности.

Задача 1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей в прилежащем социуме

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение системы дополнительного образования - быть привлекательной и востребованной для населения

Его можно выполнить, только обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков. Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, детьми с ограниченными возможностями развития, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Ожидаемый результат: доступность дополнительного образования для всех категорий детей в прилежащем социуме.

Способы решения задачи:

- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей в Первомайском районе;
- привлечение внимания общественности, средств массовой информации и власти к проблемам доступности дополнительного образования детей в Первомайском районе;
- разработка и реализация системы мер по обеспечению географической, содержательной, финансовой доступности дополнительного образования для всех категорий детей по району;
- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога;
- расширение спектра бесплатных занятий различными видами спорта, компьютерными технологиями и т.д.

Показатели результативности:

- соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей в прилежащем социуме;
- доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования;
- доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей в прилежащем социуме.

Задача 2. Проектирование и сохранение открытого образовательного пространства на основе партнерства и интеграции.

Новая стратегия развития предполагает открытый характер дополнительного образования, полноценную реализацию его социальных функций – воспитывающей, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, мотивационной. Открытость дополнительного образования предполагает усиление воспитательного потенциала семьи, социальных институтов на основе использования и развития ресурсов, имеющихся в МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» и у социальных партнеров. Открытость также предполагает расширение сетевого взаимодействия, социального партнерства, сотрудничество специалистов и ведомств разных сфер деятельности. Открытое дополнительное образование - это качественное изменение традиционной образовательной практики, т.к. на основе развивающихся партнерских связей значительно улучшается качество образовательных услуг.

Стратегия образования открытого типа предполагает усиление адресности образовательных услуг в сфере дополнительного образования, ориентированных на специфику социальных потребностей разных категорий детей и подростков, их семей, социальных групп, а также на потребности муниципального и регионального рынка труда. Создание открытого образовательного пространства позволит МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» изучить социокультурную среду и обнаружить в ней актуальные проблемы, что будет способствовать расширению и повышению качества образовательной деятельности учреждения. Обучающиеся будут иметь возможность выбора различных видов деятельности и построения индивидуального образовательного маршрута.

Ожидаемый результат: открытое образовательное пространство на основе партнерства и интеграции.

Способы решения задачи:

- Взаимодействие МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с другими образовательными учреждениями (социальное партнерство, преемственность в содержании основного и дополнительного образования).
- проектная деятельность педагогов и обучающихся (социально-значимые, сетевые проекты);
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- внедрение современных форм организации образовательного процесса;
- осуществление маркетинговой деятельности.

Показатели результативности:

- заключенные договоры о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями;
- разработанные социально-значимые проекты;
- положительная динамика использования ИКТ в организации образовательного процесса;
- использование современных форм организации образовательного процесса;
- выявление потребности социума в образовательных услугах.

Задача 3. Обновление направлений и содержания деятельности методической службы.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов тормозится процесс развития учреждения. Поэтому задача методической службы состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы максимально реализовать свой потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе образования обладает методическая служба учреждений дополнительного образования.

Сегодня структура методической службы оказалась перед необходимостью реорганизации в соответствии с требованиями времени: в период интенсивной инновационной, опытно-экспериментальной деятельности прежняя методическая служба не могла реагировать на быстро изменяющуюся ситуацию в образовании.

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор ее модели. Сегодня существуют различные модели методических служб в зависимости от свойств, которые они должны выполнять, и от подходов, на основе которых они создаются.

Любая модель методической службы предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи и т.п. Но главное заключается в том, что каждая модель выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов и управленцев.

Ожидаемый результат: Обновленная модель методической службы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Способы решения задачи:

- разработка модели методической службы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», привлечение и сохранение методических кадров;
- создание современных механизмов (форм) методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов дополнительного образования и их обучающихся);
- создание многовариантного учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования;
- развитие и распространение инновационного опыта работы учреждения;
- создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.

Показатели результативности:

- действующая методическая служба, наличие методических кадров;
- наличие многовариантного учебно-методического комплекса, обеспечивающего педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, интеграцию основного и дополнительного образования;

Задача 4. Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования

Ожидаемый результат: Создание системы опытно-экспериментальной работы учреждения

Способы решения задачи:

- удовлетворенность жителей микрорайона деятельностью Центра;
- участие в конкурсах инновационных разработок;
- расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ;
- дальнейшее внедрение в практику управления современных научных разработок, рекомендаций специалистов, отечественного и мирового опыта;
- развитие сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка;
- создание системы научно-методического сопровождения инновационного развития Центра.

Показатели результативности:

- количество конкурсов инновационных разработок и участников в них;
- количество реализованных инновационных проектов;
- количество внедренных в практику управления современных разработок;
- наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие».

Задача 5. Обновление образовательного процесса МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»: содержания и видов образовательных программ, форм, технологий, способов оценивания образовательных результатов.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием района, России, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

В связи с тем, что в современную жизнь всё больше входят информационные технологии, возникает необходимость создания системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Повышению качества этого вида образования будет служить и усиление как административного, так и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей. Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет МБОУ ДОД «ЦВР» в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Ожидаемый результат: новое качество образовательного процесса.

Способы решения задач:

- Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, технической направленности учреждения, особенностей социокультурного окружения.
- Использование разнообразных форм организации деятельности детей в Центре (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады).
- Создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофильном обучении.
- Разработка новой системы оценки качества образования в Центре на основе компетентностного подхода.
- Осуществление социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития детей в Центре.
- Разработка системы повышения квалификации педагогов и специалистов Центра.

Показатели результативности:

- доля обучающихся в Центре в соответствии с современными требованиями;

- доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;
- наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Задача 6. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса

Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видео техника и системы коммуникации. Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией, она является одним из перспективных направлений работы Центра. Существующая материально-техническая база Центра позволяет вести образовательный процесс с использованием современного оборудования в неполной мере.

Ожидаемый результат: система информационного сопровождения образовательного процесса.

Способы решения задач:

- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей Центра;
- совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования;
- активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в Центре;
- обеспечение работы сайта Центра, его постоянное обновление.

Показатели результативности:

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;
- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
- наличие учебно-методических разработок;
- наличие сайта учреждения дополнительного образования детей.

Задача 7. Сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем. Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции детей. Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках Центра.

Ожидаемый результат: социально-полезная активность воспитанников Центра.

Способы решения задач:

- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей разных групп в социально-значимую деятельность;

- создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включение детей в социально-значимую деятельность;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности.

Показатели результативности:

- доля юных детей, включенных в социально-значимую деятельность;
- количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность;
- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности.

Задача 8. Обновление системы управления МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Устойчивое развитие системы дополнительного образования детей основано на идеях ограниченности ресурсов, ответственного потребления, равноправия и справедливости, долгосрочной перспективы, взаимосвязанности, неотделимости социальных, экономических, экологических, культурных, политических и духовных аспектов.

Управление призвано обеспечить устойчивость в процессе изменений в системе дополнительного образования. Среди ведущих механизмов реализации выбранной стратегии – программно-целевой подход в управлении, поддержка лидеров, активно участвующих в инновационной деятельности, усиление общественно-государственного характера управления. Всё это требует совершенствования нормативно-правовой базы МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Ожидаемый результат: государственно -общественный характер управления

Способы решения задач:

- совершенствование нормативно-правовой базы развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»;
- создание попечительского совета;
- усиление общественного участия в улучшении состояния и развития Центра;
- внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей.

Показатели результативности:

- наличие попечительского совета;
- повышение восприимчивости Центра к запросам граждан и общества
- наличие мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей.

Задача 9. Развитие механизмов финансирования образовательной деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Финансирование Центра осуществляется согласно бюджетной классификации и привлечением внебюджетных средств.

В настоящее время образование как социальная сфера стало объектом пристального внимания Президента и Правительства РФ. Сегодня на уровне государства обсуждаются два вопроса:

- Уровень заработной платы
- Качество образования, отвечающее современным требованиям

Главная задача - выработать механизм и создать структуру, которые позволили бы оперативно и рационально решать вопросы финансирования и определить требования к качеству образования в учреждении. Для этого необходимы следующие инновационные преобразования финансовой деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие».

Ожидаемый результат: механизм и структура, которые позволили бы оперативно и рационально решать вопросы финансирования и определить требования к качеству образования в учреждении

.Способы решения задачи:

- оперативное и рациональное использование финансовых средств с учетом системы многоканального финансирования (бюджеты всех уровней, родительский фонд, фонд Попечительского совета, дополнительных платных образовательных услуг);
- привлечение внебюджетных средств на основе работы Попечительского совета, что позволит стабилизировать и упорядочить поступление и рациональное расходование финансовых средств на основе создания и реализации целевых программ и проектов.

Показатели результативности:

- доля увеличения привлеченных внебюджетных средств учреждениями дополнительного образования детей;
- многоканальное финансирование;
- новая система оплаты труда педагогов.

3.4 Основные этапы реализации Программы развития

В данном разделе определены этапы реализации программы, основные направления развития, основные задачи перехода МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» в новое качественное состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на период с 2020 по 2025 год.

Основные этапы реализации Программы развития:

I этап (2020-2021 гг.) – подготовительный

Основные задачи этапа:

- изучение состояния и проблем Центра
- осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения
- изучение социального заказа в адрес МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
- изучение научно-методической литературы и имеющегося педагогического опыта по организации работы многопрофильного учреждения дополнительного образования детей
- формирование концепции развития МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
- обсуждение и утверждение Программы развития на педагогическом совете МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»

Прогнозируемые результаты:

материалы анализа; обработанные данные выявленных трудностей и проблем обучающихся, педагогов, родителей; теоретические концептуальные модели

II этап – основной (2021-2024 гг.)

Экспериментальная апробация

Задачи этапа:

- интенсивное развитие социально-педагогической практики учреждения, создание открытого образовательного пространства
- разработка образовательных программ нового типа, целевых программ и проектов для МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
- разработка интегрированных образовательных программ
- открытие новых детских объединений технической направленности
- совершенствование организации образовательного процесса
- внедрение новых моделей
- разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов

Прогнозируемые результаты:

аналитические характеристики состояния МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие», способствующие или препятствующие поставленным задачам; образовательные программы деятельности педагога, направленные на педагогическую поддержку обучающихся; модель образовательной системы; модель методической службы; модель работы с одаренными детьми, модель интеграции МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» с образовательными учреждениями, прогрессивные методы управления.

III этап – обобщающий (2024-2025 г.г.)

Задачи:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие»
- систематизация полученных данных
- организация работы по использованию полученных результатов
- внедрение в практику положительного опыта
- формулирование основных операциональных целей перехода МБУ ДО «ЦТДМ «Созвездие» в новое состояние

Прогнозируемые результаты:

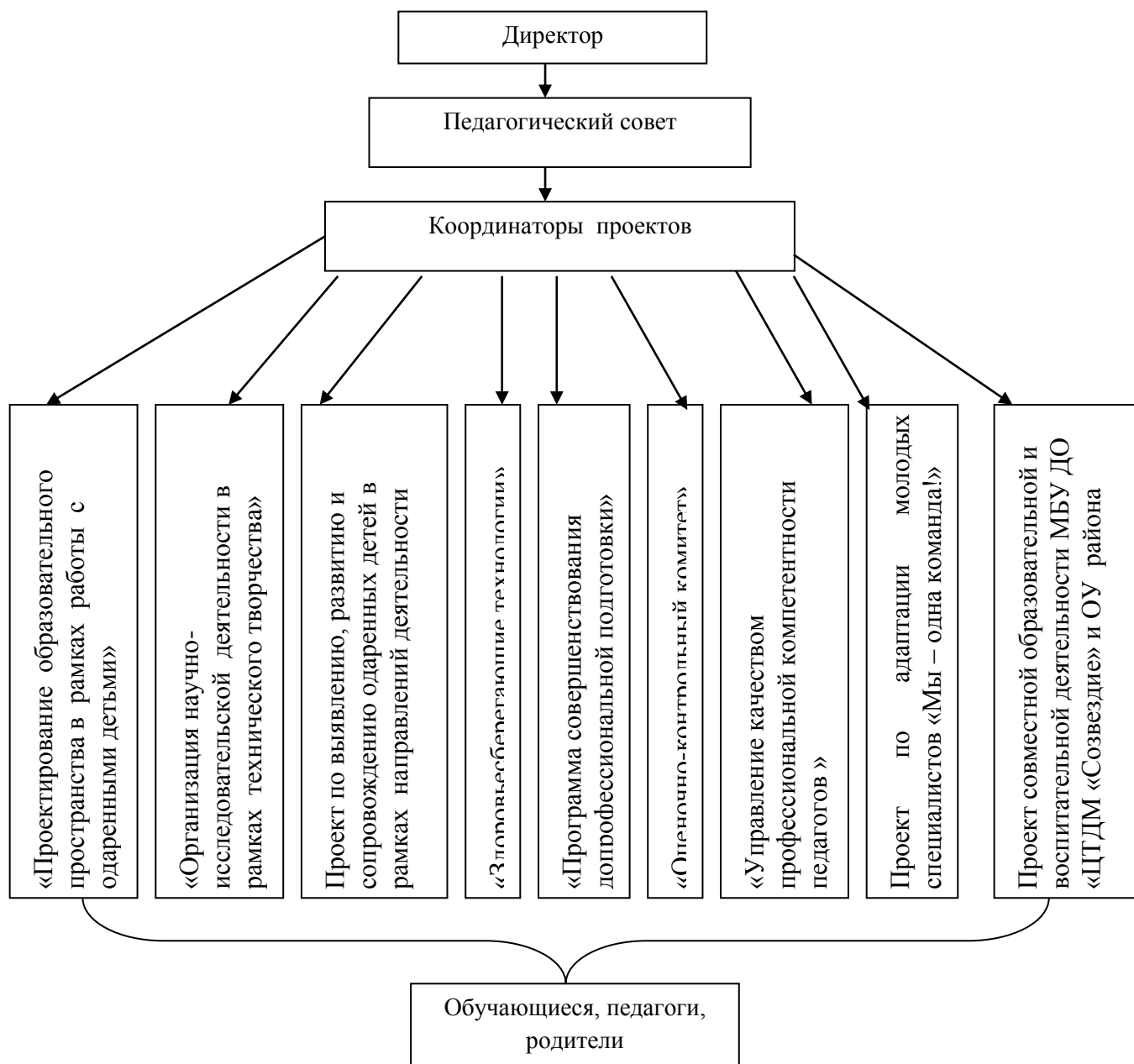
Издание методических сборников и рекомендаций.

5. Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется директором. Контроль исполнения программы осуществляет педагогический совет учреждения.

Предметом управления проектируемых изменений становятся:

- система внешних связей;
- система работы с педагогами;
- дополнительные образовательные программы;
- учебные планы;
- формы образовательного процесса;
- система оценки качества образования.



3.6. Что в реальной практике может препятствовать реализации Программы?

- Сокращение высококвалифицированных специалистов при оптимизации условий системы оплаты труда в ОУ.
- Недостаточный фонд оплаты труда и фонда стимулирующего характера.
- Недостаточное финансирование на развитие материально-технической базы для ДОД.
- Отсутствие сформированного социального заказа перед ОУ на ДОД.
- Инертность педагогов.